

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜMÜ
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAMI
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	4
1.1. Programa Ait Bilgiler.....	4
2. ÖĞRENCİLER.....	4
2.1. Öğrenci Kabulleri.....	4
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma.....	5
2.3. Öğrenci Değişimi	6
2.4. Danışmanlık ve İzleme	6
2.5. Başarı Değerlendirmesi.....	11
2.6. Mezuniyet Koşulları	11
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	12
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	12
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık	12
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi.....	15
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması	16
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	16
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	17
4. PROGRAM ÇIKTILARI	59
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları	59
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	60
4.3. Program Çıktılarına Ulaşma	60
5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	85
6. EĞİTİM PLANI	93
6.1. Eğitim Planı.....	93
6.2. Eğitim Planının Uygulama Yöntemi	93
6.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi.....	94
7. ÖĞRETİM KADROSU	95
7.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	95
7.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	96
7.3. Atama ve Yükseltme	104
8. ALTYAPI	105
8.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	105
8.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı.....	105
8.3. Kütüphane.....	105
8.4. Özel Önlemler	105
9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	106
9.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği.....	106

10.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	106
11.	SONUÇ	106

1. GİRİŞ

1.1. Programa Ait Bilgiler

İletişim Bilgileri (Programın öz değerlendirme raporunun hazırlanmasından sorumlu kişilere ait, ad, adres, telefon ve eposta adresi)

Doç.Dr. İsrail Şabikoğlu (Bölüm Başkanı) MCBÜ Soma MYO, İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Soma Manisa, 0236 612 00 63 /200,
israil.sabikoglu@cbu.edu.tr

Öğr.Gör. Erkan Hafizoğlu, MCBÜ Soma MYO, İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Soma Manisa, 0236 612 00 63 /216,
erkan.hafizoglu@cbu.edu.tr

Öğrenci Ülkü Nur Çetin, Turabey mh. Üç kemer cd. No:26/3 Bergama İzmir, 05432244264,
ulkunurcetin.2024@gmail.com

Program türü; Birinci öğretim, ikinci öğretim, uzaktan eğitim.

Program eğitim dili; Türkçe

Kısa bilgi; Ülkemizde yeni kabul edilen 6331 Sayılı İş sağlığı ve Güvenliği Kanunu ile kamuda ve özel sektörde iş sağlığı güvenliği ile ilgili ara elemene çok büyük ihtiyaç vardır. Bu Kanunda yapılan düzenleme ile gelecek yıllarda küçük ölçekli işletmelerde de iş sağlığı ve güvenliği bölüm mezunlarına daha fazla ihtiyaç olacaktır. Normal Örgün Öğretim, İkinci Örgün Öğretim ve Uzaktan Eğitim olarak verilmektedir.

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Bölümlerimizde öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler her yıl ÖSYM tarafından belirlenmekte olup ÖSYM kılavuzu (Kanit 1.1.1) ile adaylara ilan edilmektedir. Bu göstergelerin yıllara göre gelişimi, öğrencilerin ÖSYM sınavlarında aldığı taban puanlar, başarı sıralamaları vb. veriler bölüm WEB sayfalarımızda da ilan edilen Yükseköğretim Program Atlasından (Kanit 1.1.2) takip edilebilir. Tablo 2.1’de 2020-2024 yılları arasında İSG öğrencilerinin ÖSYS derecelerine ve bölüm kontenjanlarına ilişkin ayrıntılı bilgi verilmiştir. Genel olarak kontenjan değerleri sabit olmakla birlikte 2024 yılında ÖSYM tarafından alınan kararla ikinci öğretim programlarına öğrenci alımı durdurulmuştur. Örgün eğitim için en küçük programa giriş puanında bir artış trendi olduğu göze çarpmaktadır. Benzer bir durum uzaktan eğitim için de gözleniyor olsa da, 2024 yılı sonuçlarında bu yukarı ivmelenmenin gerçekleşmediği görülmektedir. Kayıt yaptıran öğrenci sayısına ek kontenjanlar eklendiğinde bölüm % 100 doluluğa ulaşmaktadır.

Kanit 1.1.2. <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=102551165>

Tablo 2.1. Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

YIL	Puan Türü	Kontenjan			Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı			En Küçük Puan			En Büyük Puan		
		Örgün	II. Öğrt. Eğitim	Uzaktan Eğitim	Örgün	II. Öğrt. Eğitim	Uzaktan Eğitim	Örgün	II. Öğrt. Eğitim	Uzaktan Eğitim	Örgün	II. Öğrt. Eğitim	Uzaktan Eğitim
2024	TYT	40	-	50	42	-	46	283,71955	-	276,81492	337,89162	-	338,94901
2023	TYT	40	40	50	30	37	42	276,79375	256,71131	283,69288	383,63712	331,71062	340,32034
2022	TYT	40	40	50	33	32	40	273,88191	256,10186	269,14784	327,35284	398,32459	356,18519
2021	TYT	40	40	50	30	32	40	228,26903	195,13262	214,23170	289,81801	274,78933	271,12907
2020	TYT	40	40	50	38	36	43	245,55583	223,47117	221,26754	349,49949	298,98711	352,66697

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Bölümlerimizde öğrencilerin yatay ve dikey geçişle öğrenci kabul kabulünde göz önüne alınan göstergeler her yıl (Kanıt 2.2.1) ile adaylara ilan edilmektedir. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar (Kanıt 2.2.2 ve 2.2.3) ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmıştır. Tablo 2.2’de 2020-2024 yılları arasında İSG programına yatay geçiş yapan toplam öğrenci sayıları gösterilmiştir. 2020 yılında 2 öğrenci birinci öğretime, 2 öğrenci ikinci öğretime, 1 öğrenci uzaktan eğitime geçmiştir. 2021 yılında 1 öğrenci ikinci öğretime, 5 öğrenci uzaktan eğitime geçmiştir. 2022 yılında 1 öğrenci ikinci öğretime, 3 öğrenci uzaktan eğitime geçmiştir. Toplam 24 öğrenci yatay geçiş yapmış ve 14 öğrencinin uzaktan eğitime geçmiş olması genel öğrenci profiline bakıldığında çalışan öğrencilerin İSG programında daha fazla olduğunun göstergesidir (Kanıt 2.2.4).

Tablo 2.2. Yatay Geçiş Bilgileri

YIL	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı
2024	2(ÖÖ)
2023	1(ÖÖ)+3(İÖ)+2(UE)=6
2022	-
2021	-
2020	-

Kanıtlar:

Kanıt 2.2.1. https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019_ek_madde_1_guz_ve_bahar_uygulama_ilk_eleri.pdf

Kanıt 2.2.2. https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/ders_transferi_muaf_yonerge_21.11.22.pdf

Kanıt 2.2.3. [https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Yatay_Gecis/CBU%20kurumlararas%C4%B1%20yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20y%C3%B6nergesi%20\(g%C3%BCncel\).docx%20haziran%20de%C4%9Fi%C5%9Fiklik%20sa_yfaya%20koyulan.pdf](https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Yatay_Gecis/CBU%20kurumlararas%C4%B1%20yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20y%C3%B6nergesi%20(g%C3%BCncel).docx%20haziran%20de%C4%9Fi%C5%9Fiklik%20sa_yfaya%20koyulan.pdf)

2.3. Öğrenci Değişimi

09.11.2022 tarihinde, Soma MYO Konferans Salonunda Meslek Yüksekokul Erasmus Koordinatörü Dr.Öğr.Üyesi Ayla TEKİN tarafından düzenlenen ve MCBÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nden Öğr.Gör. Ümit Hasan GÖZKONAN ve Şube Müdürü İbrahim ALP'in, Soma MYO Akademik Personeli ve Öğrencilerinin katılımıyla Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi.

Kanıtlar:

Kanıt 2.3.1. Anlaşma mevcut değildir.

Kanıt 2.3.2. Öğrenci istatistikleri. Mevcut değildir.

Kanıt 2.3.2. <https://somamyo.mcbu.edu.tr/erasmus-bilgilendirme2022.58336.tr.html>

2.4. Danışmanlık ve İzleme

Danışman, öğrencilere akademik başarılarına, kişisel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunacak biçimde yol gösterir, öğrencideki gelişmeleri izler. Mezuniyet sonrası için kariyer planlama konusunda öğrenciye rehberlik ve gerekirse ilgili alanlara yönlendirme yapar.

- Öğrencilere üniversite yaşamına uyum ve kendi eğitim öğretimlerini planlayabilmeleri konusunda yardımcı olmak, akademik, sosyal ve kültürel konularda yol göstermek, yaşam boyu öğrenme ve araştırma alışkanlığı kazandırmak, zihinsel, sosyal ve duygusal yönleriyle öğrencinin kişiliğinin bir bütün olarak gelişebilmesi için uygun ortamın hazırlanmasına yardımcı olmak v.b. görev ve sorumlulukları yerine getirirler.

- Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen akran destek sistemi, sosyal sorumluluk projeleri, kariyer günleri gibi süreç ve etkinlikler sağlanır. Soma MYO İSG programı birinci sınıf öğrencileri için uyum (oryantasyon) programı okulun ilk haftasında düzenlenir.

- Soma MYO Öğrencileri Kanıt 2.4.10'da sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara erişebildikleri görülmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 2.4.1. https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/MCBU-Danismanlik_Yonerge_Sent_Kb.pdf

Kanıt 2.4.2. Bölüm Akademik Danışmanlık Komisyonları Üyeleri Akademik birimlerdeki bölüm/programlarda akademik danışmanlık hizmetlerini koordine eden, ilgili bölüm/program başkanı tarafından görevlendirilen en az üç danışman öğretim elemanından oluşan komisyonu (Yönergede belirtilmiştir)

Kanıt 2.4.3. Soma MYO Danışmanlık Listeleri ekte belirtilmiştir. (Yönergede belirtilmiştir)

Kanıt 2.4.4. Danışmanlık Programı Gün ve Saatleri
https://cbuadmin.mcbu.edu.tr/db_images/site_218/file/danismanlik-gun-ve-saatleri2024-19678TR.pdf

Kanıt 2.4.5. İSG programı 4gerçekleştirilmiş olan Danışmanlık Raporları aşağıda verilmiştir.

.

•

•

Kanıt 2.4.6. Oryantasyon Programı <https://somamyo.mcbu.edu.tr/2021-2022-oryantasyon-toplantisi.47722.tr.html>

Kanıt 2.4.7. Öğrenciler ile yapılan e-posta, ubs ve Teams yazışmaları. Mevcut değildir

Kanıt 2.4.8. Yetenek Kapısı bilgilendirme toplantısı <https://somamyo.mcbu.edu.tr/ege-kariyer-fuari-bilgilendirme-2022.53096.tr.html>

Kanıt 2.4.9. Kariyer Kapısı bilgilendirme toplantısı <https://somamyo.mcbu.edu.tr/ege-kariyer-fuari-bilgilendirme-2022.53096.tr.html>

Kanıt 2.4.10.

<https://somamyo.mcbu.edu.tr/soma-myo-doga-sporlari-kulubu-darkale2022.54707.tr.html>

<https://somamyo.mcbu.edu.tr/soma-myo-voleybol-turnuvasi2022.58335.tr.html>

<https://somamyo.mcbu.edu.tr/manisa-tarihi-gezi.58333.tr.html>

<https://somamyo.mcbu.edu.tr/dagcilik-kulubu-2022.57906.tr.html>

Kanıt 2.4.11. Soma MYO birim faaliyet raporu https://cbuadmin.mcbu.edu.tr/db_images/site_218/file/birim-faaliyet-raporu-2021-17968TR.pdf

2.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencinin derse aktif katılımının yanında projelerde yer almalarının sağlanması gibi süreçlerde dahil edilmeli ve sınav yönergesine göre sınav yapılmalı ve adil bir şekilde değerlendirilmelidir.

Kanıtlar:

Kanıt 2.5.1.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=34618&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Kanıt 2.5.2.

https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/bagildegerlendirme.pdf

Kanıt 2.5.2.

https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU_YUZDE_ON_YONERGES%C4%B0.pdf

Kanıt 2.5.3. <https://ime.mcbu.edu.tr/Sayfa/isletmedemeslekiegitimyonergesi>

2.6. Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek MCBÜ mezuniyet ve diploma yönergesindeki koşullar yerine getirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Kanıtlar:

Kanıt 2.5.1.

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/MCB%C3%9C%20Diploma%20y%C3%B6nergesi.pdf

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları**

Programımızın eğitim amacı; çalışma ortamında öngörülmeyen durumlarla ilgili sorunları belirleyen ve çözüm bulabilen, Temel bilgisayar kullanımının yanı sıra mesleğinin 6 gerektirdiği yazılım ve donanımları kullanabilen, Mesleği ile ilgili iş güvenliği, çevre koruma bilgisine ve etik değerlere sahip, çalışma ve iş sağlığı güvenliği mevzuatı hükümlerine uygun gereğini yapma ve ilk yardım, olağan dışı durumlar, afetler ve yangınla mücadele ve tahliye tekniğini kavramış meslek elemanlarının yetiştirilmesidir.

Kanıtlar:

Kanıt 3.1.1. (<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspxProgramID=1254&lang=1>)

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

Soma Meslek Yüksekokulunun Misyonu ve Vizyonu; MİSYONUMUZ Meslek Yüksekokulumuz, Teknik Bilimler ve Tasarım alanında ülkemizin ihtiyaç duyduğu; teknik eleman olmak isteyen, sağlıklı iletişim kurabilen, sorumluluk alabilen, kendine güvenli, üretken ve yaratıcı, gelişmelere açık, kendisi ve toplumla barışık, teknolojik gelişmeleri takip edebilen, mesleğini öğrenmeye meraklı, Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda, milli, ahlaki, insani ve kültürel değerleri benimsemiş, demokrasiye inanmış bireyler yetiştirmeyi; özgün bilgi üreten ve bilgiyi paylaşarak toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkıda bulunmayı hedef edinmiştir. VİZYONUMUZ Meslek Yüksekokulumuzun vizyonu; Teknik Bilimler, Tasarım alanında topluma hizmeti, eğitim ve araştırmaları ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen bir kurum olmaktır.

Tablo 3.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Özgörevler ve Eğitim Amaçları Karşılaştırılması

Özgörev	Eğitim Amacı
Yenilikçi, girişimci, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.	Mesleği ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümü için öneriler sunan ve gerekli teknolojileri kullanan, Mesleki yaşamında sosyal ve etik sorumlulukları önemseyen, mesleği ile ilgili iş güvenliği, çevre koruma bilgisine ve etik değerlere sahip, çalışma ve iş sağlığı güvenliği mevzuatı hükümlerine uygun gereğini yapma ve ilk yardım, olağan dışı durumlar, afetler ve yangınla mücadele ve tahliye tekniğini kavramış, çevreye duyarlı, girişimci yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek teknolojik gelişmeler doğrultusunda kendini sürekli geliştiren ve toplumsal fayda sağlayan Bireysel ve ekip çalışmasına yatkın, iş ortamına uyum sağlayan, sorumluluk alabilen, yazılı ve sözlü paylaşma becerisine sahip olan öz güvenli, motivasyon sahibi ve tercih edilen İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Ön Lisans mezunları yetiştirmektedir.

Eğitim ve araştırmaları ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen ve mensubu olduğu üniversitenin kurumsal kimliğine değer katan bir eğitim kurumu olmaktadır	Mesleği ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümü için öneriler sunan ve gerekli teknolojileri kullanan, mesleki yaşamında sosyal ve etik sorumlulukları önemseyen, mesleği ile ilgili iş güvenliği, çevre koruma bilgisine ve etik değerlere sahip, çalışma ve iş sağlığı güvenliği mevzuatı hükümlerine uygun gereğini yapma ve ilk yardım, olağan dışı durumlar, afetler ve yangınla mücadele ve tahliye tekniğini kavramış, çevreye duyarlı, girişimci yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek teknolojik gelişmeler doğrultusunda kendini sürekli geliştiren ve toplumsal fayda sağlayan bireysel ve ekip çalışmasına yatkın, iş ortamına uyum sağlayan, sorumluluk alabilen, yazılı ve sözlü paylaşma becerisine sahip olan öz güvenli, motivasyon sahibi ve tercih edilen İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Ön Lisans mezunları yetiştirmektedir.
--	---

Çağdaş ve etik değerleri benimseyen, hukukun üstünlüğüne inanan, ulusal ve evrensel düzeyde donanıma sahip, evrensel ve pratik düşünebilen, sorumluluk duygusuna sahip, katılımcı, yeniliğe açık, ufku geniş, mesleki yeterliliğe ve bilgi birikimine sahip, iş dünyasının aradığı kriterlere uygun, teknolojik değişimleri yakından takip edebilen, fırsatları iyi değerlendirebilen, üstün nitelikli meslek elemanları yetişmesinde öncü rol üstlenerek nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır.	Mesleği ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümü için öneriler sunan ve gerekli teknolojileri kullanan, mesleki yaşamında sosyal ve etik sorumlulukları önemseyen, mesleği ile ilgili iş güvenliği, çevre koruma bilgisine ve etik değerlere sahip, çalışma ve iş sağlığı güvenliği mevzuatı hükümlerine uygun gereğini yapma ve ilk yardım, olağan dışı durumlar, afetler ve yangınla mücadele ve tahliye tekniğini kavramış, çevreye duyarlı, girişimci yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek teknolojik gelişmeler doğrultusunda kendini sürekli geliştiren ve toplumsal fayda sağlayan bireysel ve ekip çalışmasına yatkın, iş ortamına uyum sağlayan, sorumluluk alabilen, yazılı ve sözlü paylaşma becerisine sahip olan öz güvenli, motivasyon sahibi ve tercih edilen İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Ön Lisans mezunları yetiştirmektedir.
--	--

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Çağın gereklerini karşılayan, hayat boyu öğrenmeyi ve gelişmeyi hedefleyen bir anlayış kapsamında programımızın Eğitim Amaçlarını belirlerken ve güncellerken, ülkemizdeki ve dünyadaki bilimsel, teknolojik, ekonomik gelişmeler, iç ve dış paydaşlarımızın ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Program amacı ve program çıktıları belirlerken ihtiyaç analizi yaparak, bu konudaki beklenti ve gereksinimleri anlamak ve iç paydaş (öğrenciler, akademik ve idari personel..) ve dış paydaş (mezun, işverenler, sendikalar, meslek odaları, dernekler..) gereksinimlerine göre şekillendirilmektedir. En önemli iç paydaşlarımızdan biri olan öğrencilerimizin derslerin kapsam ve işleniş ile ilgili görüş, değerlendirme ve önerilerini alabilmek amacıyla her yarıyıl için ayrı olmak üzere anketler uygulanmaktadır. Anket sonuçlarından her bir öğretim elemanı kendisi ile ilgili geri bildirimleri edinmekte ve gerekli durumlarda sürekli gelişim çerçevesinde önlemler alınmaktadır. Öğretim Elemanları, alınacak tüm kararlarda önemli bir iç paydaşımızdır. Öğretim Elemanları, Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi sırasında her konu ile ilgili istek, öneri, şikayet ve düşüncelerini Bölüm Başkanlığı'na iletmektedirler. En önemli dış paydaşlarımız Mezunların aldıkları eğitiminin çalışma hayatında kendilerine sağladığı katkı ve kazanımlarının değerlendirilmesi amacıyla kariyer günleri düzenlenmekte, elde edilen

bulgular Eğitim Amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesinde ve Program Çıktılarına ulaşıldığının kanıtlanmasında bir araç olarak kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 3.3.1. Endüstri Danışma Kurulu veya danışma kurulu toplantısı raporları
https://cbuadmin.cbu.edu.tr/db_images/site_218/file/danisma-kurulu-19564TR.pdf

Kanıt 3.3.2. Öğrenci Kalite Elçileri toplantısı (Rektörlük kalite koordinatörlüğü ile birlikte Teams üzerinden gerçekleştirildi)
<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3avbOHei1J9uZVfCOmldvjoUnTOHJeTRL5yrPuY3pCk2M1%40hread.tacv2/1729579245111?context=%7b%22Tid%22%3a%22e21375a3-27e8-43e1-9c27-82155d13eb80%22%2c%22Oid%22%3a%2256975d05-8f88-44d4-9e9f-8fbb103c60c3%22%7d>

Kanıt 3.3.3. Mevcut değil

Kanıt 3.3.4. Mevcut değil

Kanıt 3.3.4. Güncellenmektedir.

Kanıt 3.3.5. Mezunlar Toplantısı (Katılım listesi, rapor, fotoğraf). Teams üzerinden gerçekleştirilmiştir.
https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aHNXUetqSF7-K880slHKsVc-adX7o_IYg3aa6NgFmgr41%40thread.tacv2/1730877807164?context=%7b%22Tid%22%3a%22e21375a3-27e8-43e1-9c27-82155d13eb80%22%2c%22Oid%22%3a%22fccb07cc-589d-4a67-bd72-163532195656%22%7d

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Soma MYO (Programın amaçları da buna dahildir.), misyon ve vizyon web sayfasında yayınlanmıştır.

Kanıtlar:

Kanıt 3.4.1. (<https://somamyo.mcbu.edu.tr/yuksekokul/misyon---vizyon.2076.tr.html>)

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Başlangıçta bir defa yapılan paydaş beklentisi analizi, düzenli olarak farklı kaynaklardan bilgi toplayarak yenilenmekte ve Program amaçlarının bu sonuçlara göre periyodik güncellenmesi ve amaç gerçekleşme/ulaşılabilirlik durumunun periyodik değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 3.5.1. Birim, Bölüm Eğitim Komisyonu Üyeleri, Faaliyetleri

Kanıt 3.5.2. Akademik kurul kararında gerekçe yazılması

Kanıt 3.5.3. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma,

Düzenleme Kuralları Linki

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=24374&mevzuatTur=UniversiteYonetmeligi&mevzuatTertip=5>

Kanıt 3.5.4. MCBÜ Ön Lisans Ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma İş Akış Şeması Linki

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölümümüzde örgün eğitim ve uzaktan eğitim şeklinde eğitim verilmekte olup, örgün eğitim 1. öğretim ve 2.öğretim şeklindedir. Her ders için en az bir ara sınav yapılmaktadır. Öğrencilerin aldıkları derslerden başarılı olup olmadıkları bir ara sınav, bir dönem sonu sınavı olmak üzere iki aşamada değerlendirmeye tâbi tutulmaktadır. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, ödevler, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Örgün eğitimde başarı notu tespit edilirken, ara sınav % 40, dönem sonu sınavı da % 60 oranında etkili olmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Uzaktan eğitimde ise başarı notu tespit 8 edilirken, ara sınav % 20, dönem sonu sınavı da % 80 oranında etkili olmaktadır. Başarı notu, bağıl değerlendirme sistemi ile harf notuna dönüştürülür. Öğrencinin, bir dersten başarılı sayılabilmesi için en az harf notu olarak CC alması gerekir. GANO'su en az 2.00 olan öğrenciler (DC) ve (DD) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılır. Başarısız dersi olmayan, fakat GANO'su 2.00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle (DC) ve (DD) olan derslerini yeniden alarak GANO'larını 2.00'in üzerine çıkarmak zorundadır. Öğrencilere ayrıca her ders için Ders Değerlendirme Anketi düzenlenmekte, öğrenci tarafından yanıtlanan anketler her yarıyıl bitiminden önce öğrencilere uygulanmaktadır.

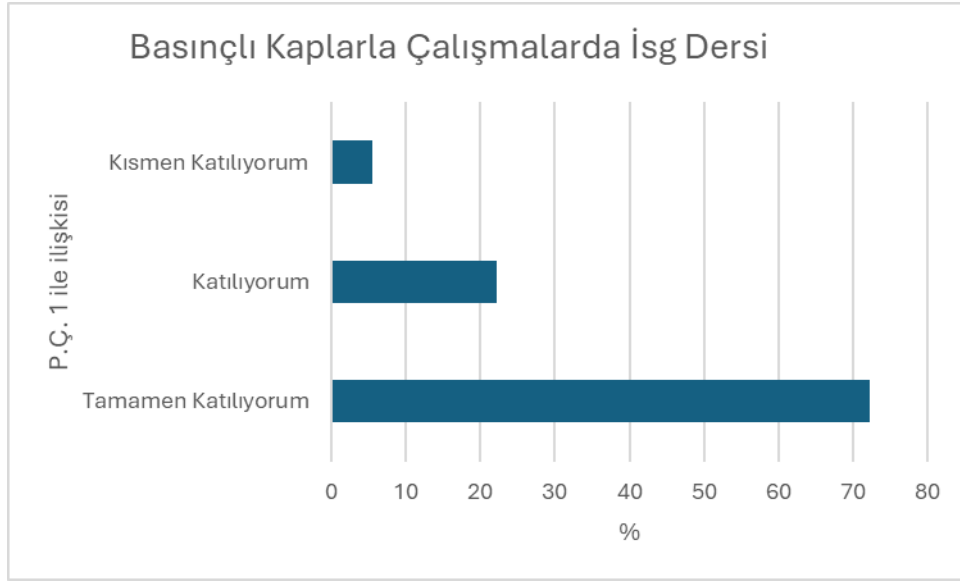
Kanıt 3.6.1. Yeni mezun anketi

Yeni mezun anketi olarak program çıktılarına ulaşma hakkında bilgilerin edinmesi için gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere aldıkları derslerin program çıktılarına ne kadar sağladığı sorulmuştur. Programda verilen her ders için, P.Ç. karşılıkları likert tipi anket ile alınmıştır. Aşağıda bu anket sonuçları ve değerlendirmesi verilmiştir.

PÇ1: İş sağlığı ve güvenliği, sosyal haklar, kalite kontrol ve yönetimi, çevre koruma, ilk yardım ve iş hijyeni, periyodik bakım ve kontroller, iş güvenliği ekipmanları, meslek hastalıkları, iş etiği, ilgili yasa ve yönetmeliklere, ayrıca ilgili bakanlığın yaptığı duyurular hakkında yeterli ve güncel bilgi ve bilince sahip olur.

Bu çıktıya ilişkin değerlendirmeler yüksek oranda "Tamamen Katılıyorum" (yaklaşık %72) ile "Katılıyorum" (%22) arasında yer alıyor. Bu, programın öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili temel konularda sağlam bir bilgi birikimi kazandırdığını göstermektedir.

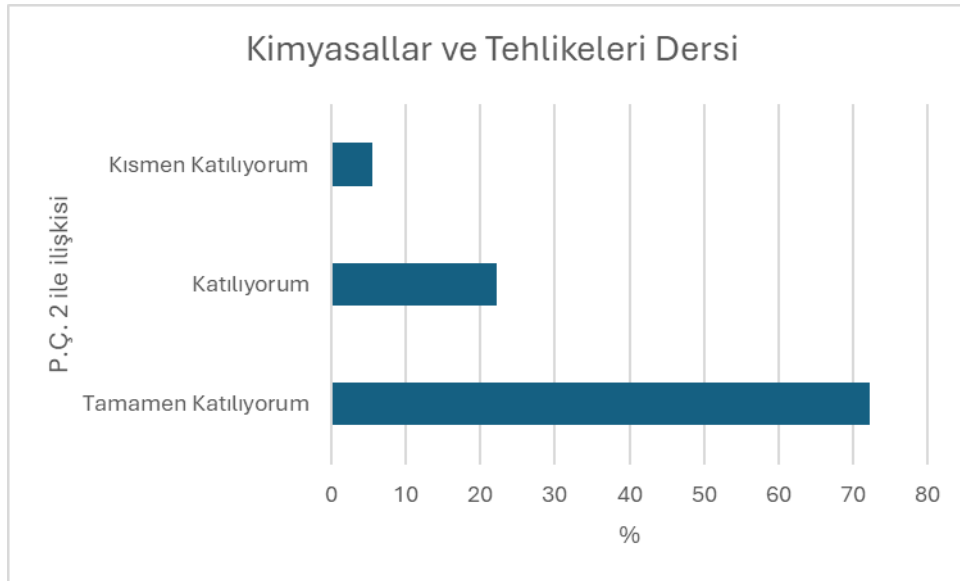
Bu PÇ'ye ait dersler: Bu çıktı, "Meslek Etiği SOD 1101", "İş güvenliğine giriş SIS 1111", "Makine ve teçhizat SIS 1101", "Temel hukuk SIS 1131", "Ergonomi SIS 1141", "İş sağlığı ve meslek hastalıkları SIS 1152", "İş ve sosyal güvenlik hukuku SIS 1102", "Toplam verimli bakım ve periyodik kontrol SIS 1122", "İtfaiyecilik ve yangından korunma SIS 1132", "Yapı işlerinde güvenlik SIS 2111", "Elektrik işlerinde güvenlik SIS 2131", "İş risk değerlendirme SIS 2142", "İş güvenliği mevzuatı SIS 2151", "Basınçlı kaplarla çalışmalarda işg SIS 2132" oldukça fazla oranda ders tarafından ele alınmaktadır.

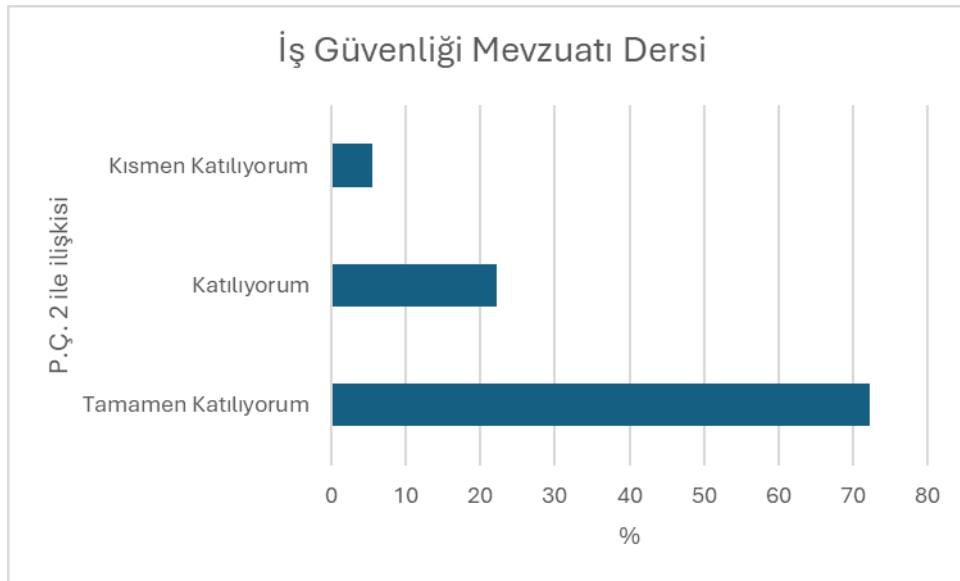
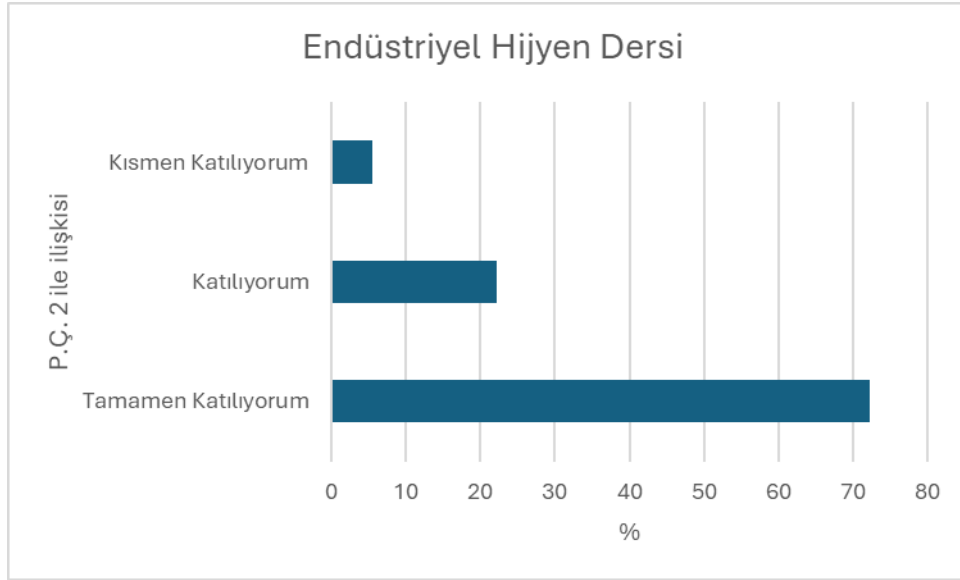
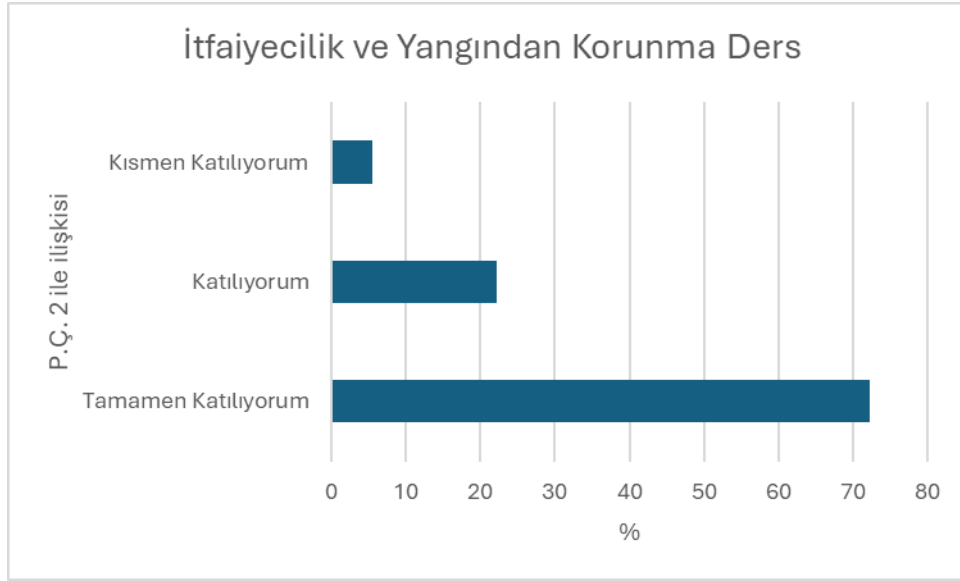


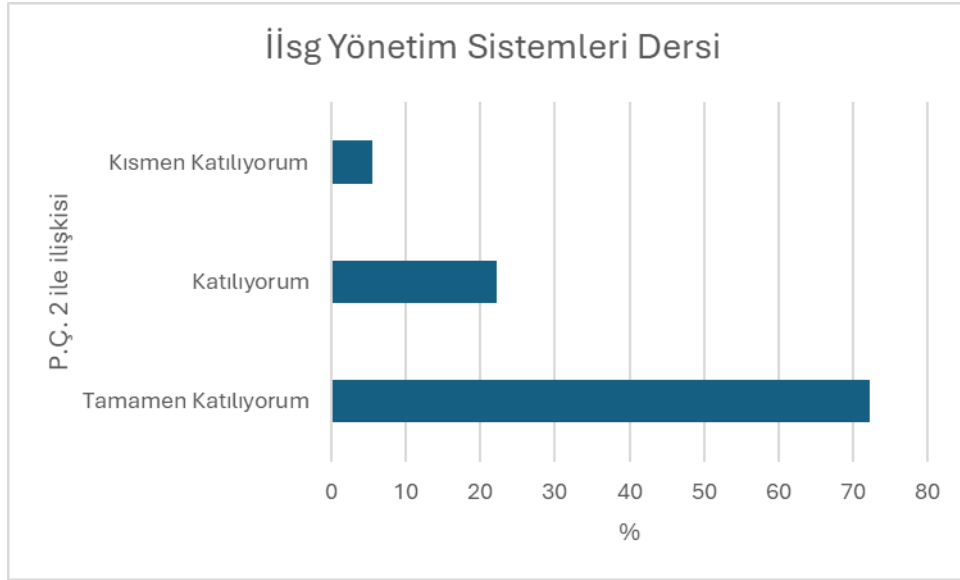
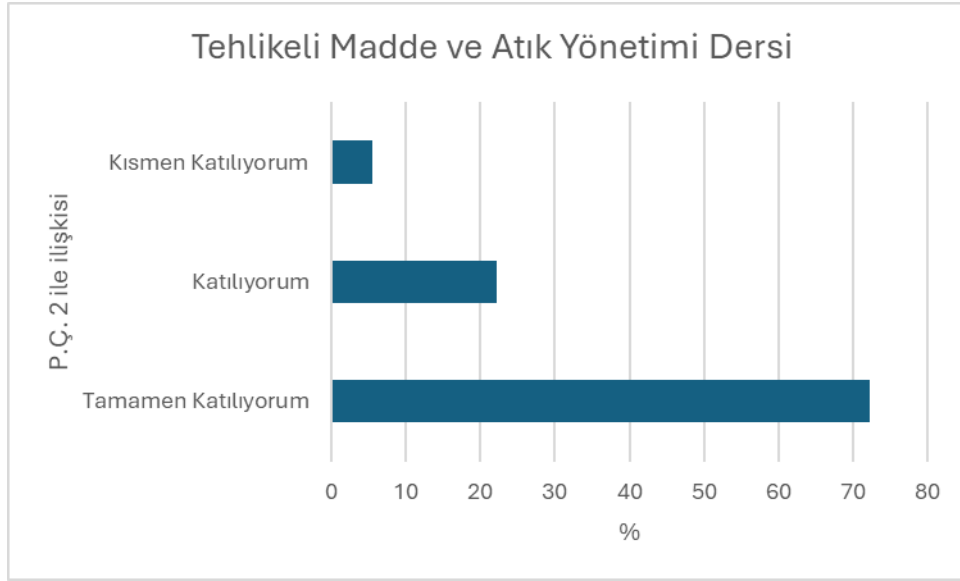
PÇ2: İş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemi, tehlikeli madde ve atık yönetimi, çevre yönetim sistemleri, inovasyon yönetimi ve süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

"Tamamen Katılıyorum" ve "Katılıyorum" cevapları yine ağırlıklı (yaklaşık %94) olarak gözlenmektedir. Bu, programın iş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemleri, tehlikeli madde ve atık yönetimi, çevre yönetim sistemleri, inovasyon gibi önemli konuları da kapsadığını göstermektedir.

Bu PÇ'ye ait dersler: "Kimyasallar ve tehlikeleri SIS 1121", "İsg yönetim sistemleri SIS 2122", "Tehlikeli madde ve atık yönetimi SIS 2112", "İsg risk değerlendirme SIS 2142", "İş güvenliği mevzuatı SIS 2151" dersleri tarafından ele alınmaktadır.



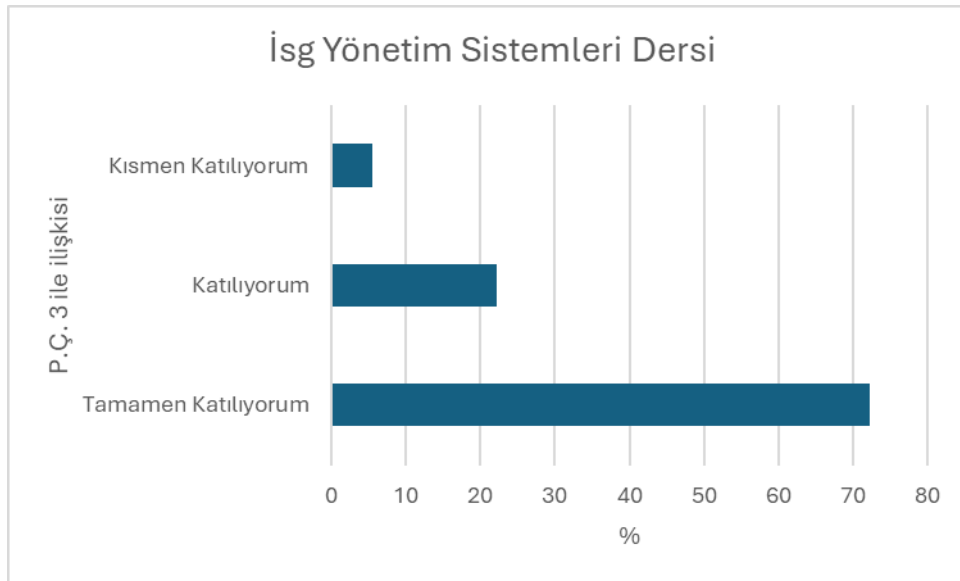
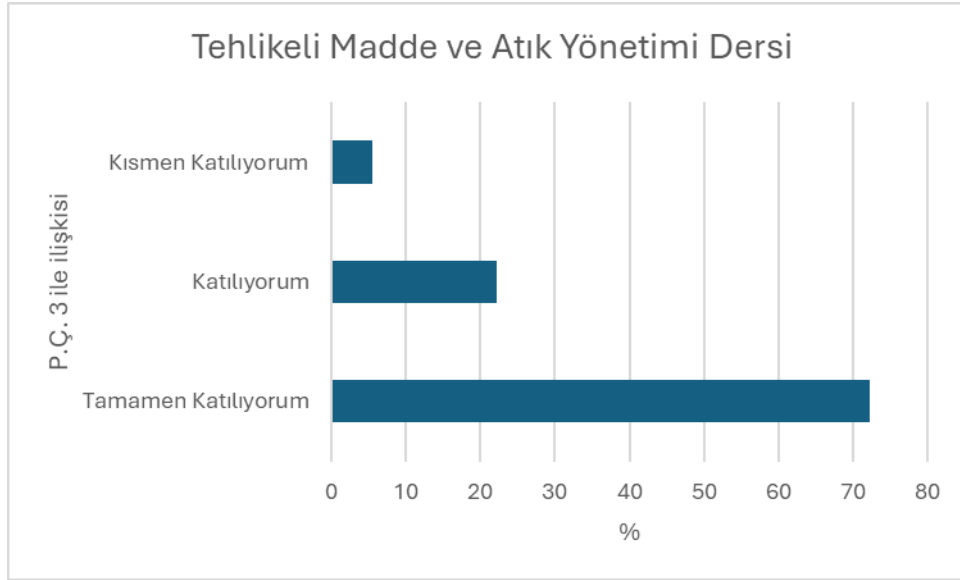
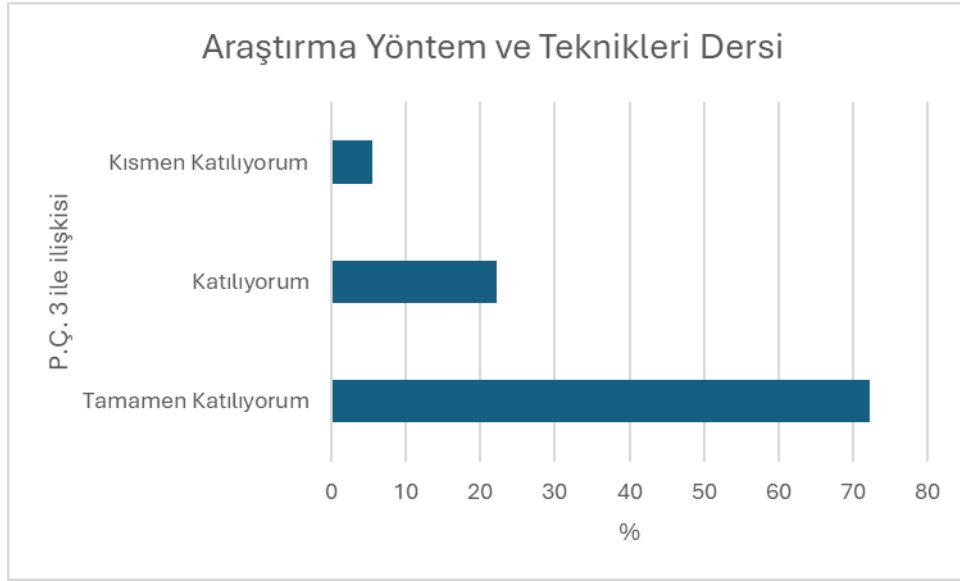




PÇ3: İş sağlığı ve güvenliği alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını kullanır. İlgili duyuru ve güncellemeleri takip eder, yenileme ve düzeltmelere hızlı adapte olur.

Bu çıktıya ilişkin değerlendirmeler "Tamamen Katılıyorum" (%72) ve "Katılıyorum" (%22) arasında yer almaktadır. Bu, öğrencilerin iş güvenliği alanındaki bilgi kaynaklarını kullanabilme, güncellemeleri takip edebilme ve değişikliklere uyum sağlayabilme konusunda yeterli bilgi ve beceri kazandığını göstermektedir.

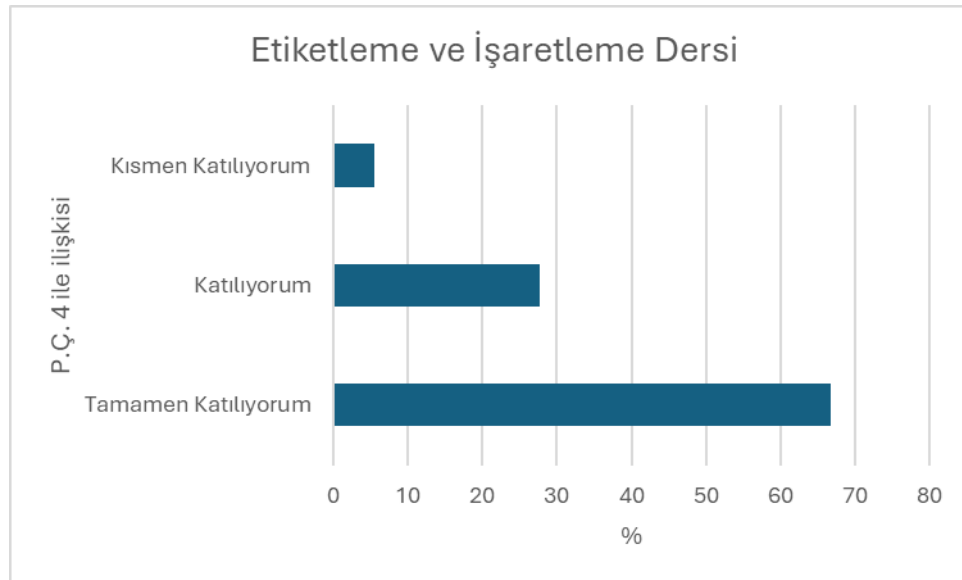
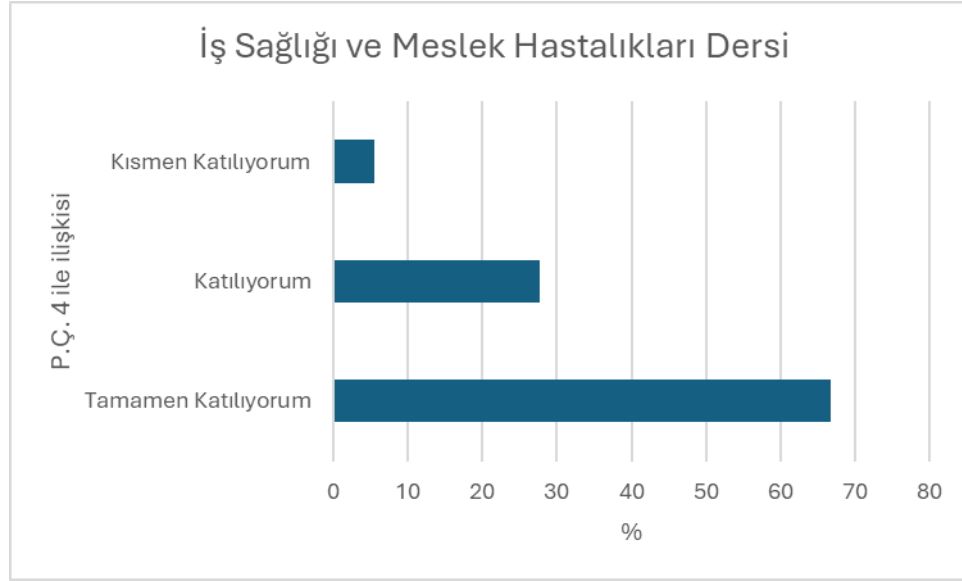
Bu PÇ'ye ait dersler: "Araştırma yöntem ve teknikleri SIS 2101", "Tehlikeli madde ve atık yönetimi SIS 2112", "İşg yönetim sistemleri SIS 2122" dersleri tarafından ele alınmaktadır.

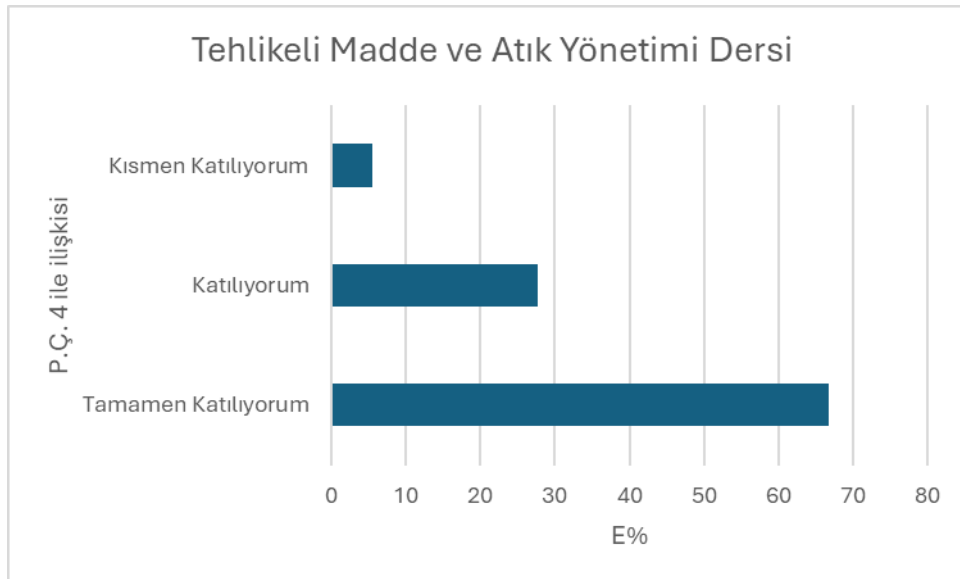
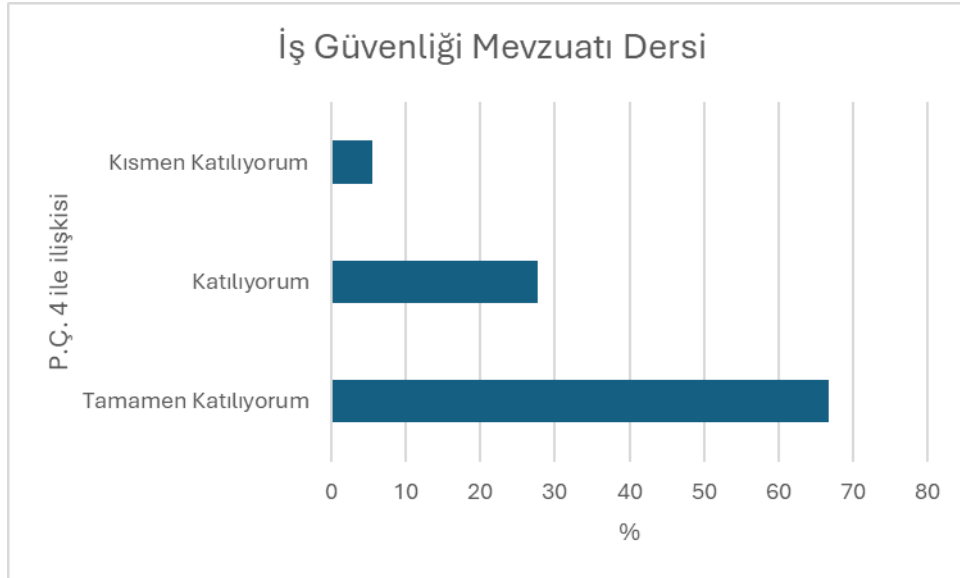
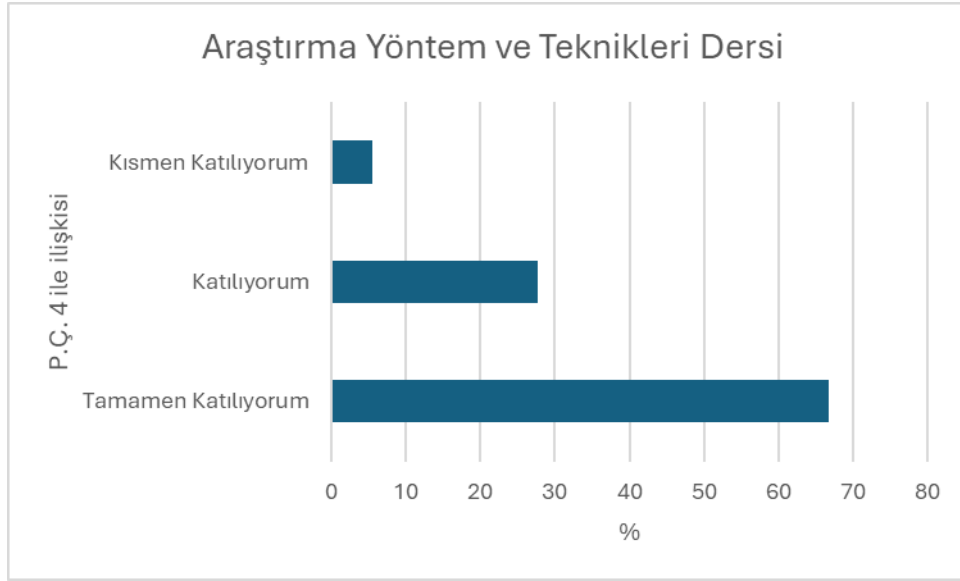


teknolojilerinden etkin bir biçimde yararlanır. Farklı risk değerlendirme yöntemlerini kullanır ve istatistiksel olarak değerlendirir.

Bu çıktı için de "Tamamen Katılıyorum" (%66) ve "Katılıyorum" (%28) cevapları öne çıkmaktadır. Bu, programın öğrencilere bilişim teknolojilerini iş güvenliği alanında kullanabilme becerisi kazandırdığını göstermektedir.

Bu PÇ'ye ait dersler: "İş sağlığı ve meslek hastalıkları SIS 1152", "Etiketleme ve işaretleme SIS 1112", "Araştırma yöntem ve teknikleri SIS 2101", "İş güvenliği mevzuatı SIS 2151", "Tehlikeli madde ve atık yönetimi SIS 2112" dersleri tarafından ele alınmaktadır.

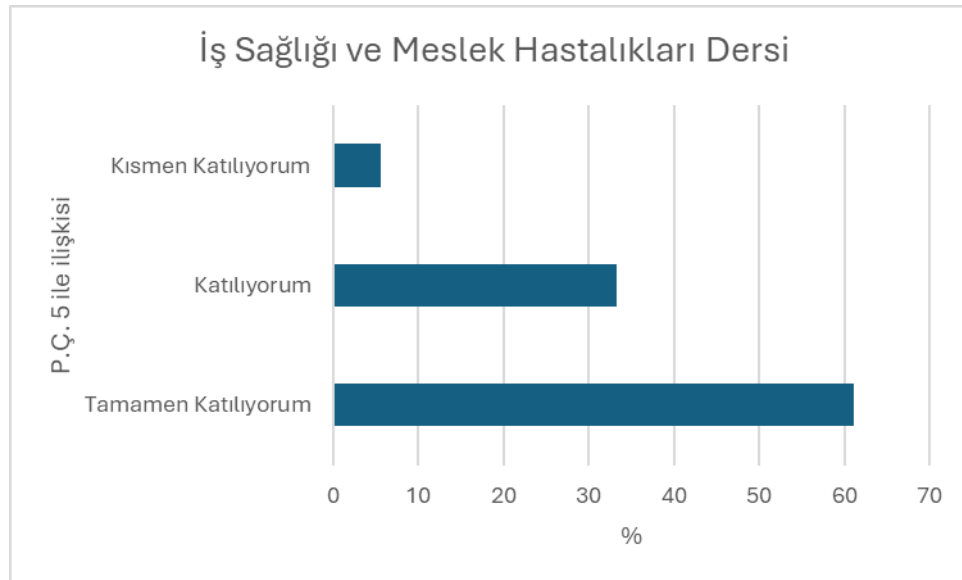
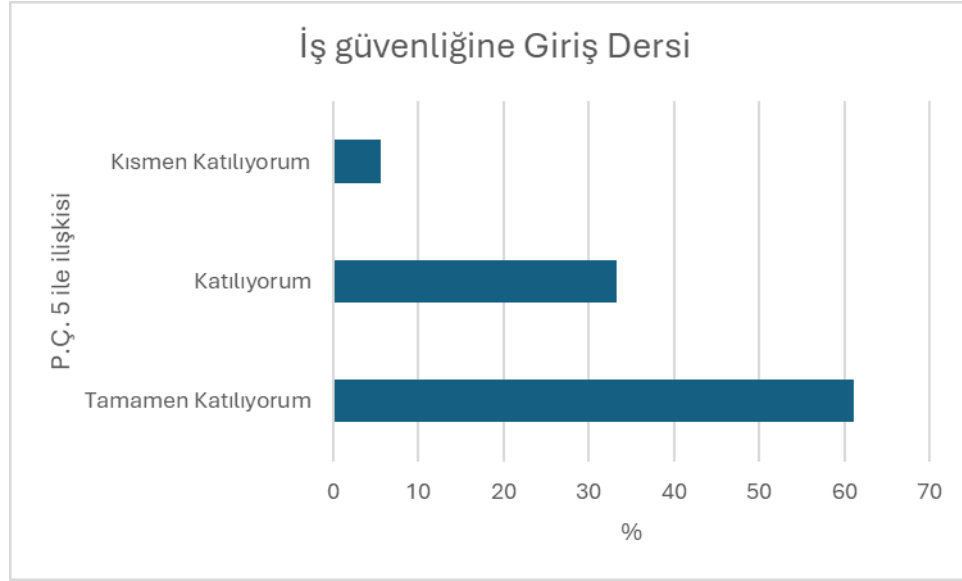


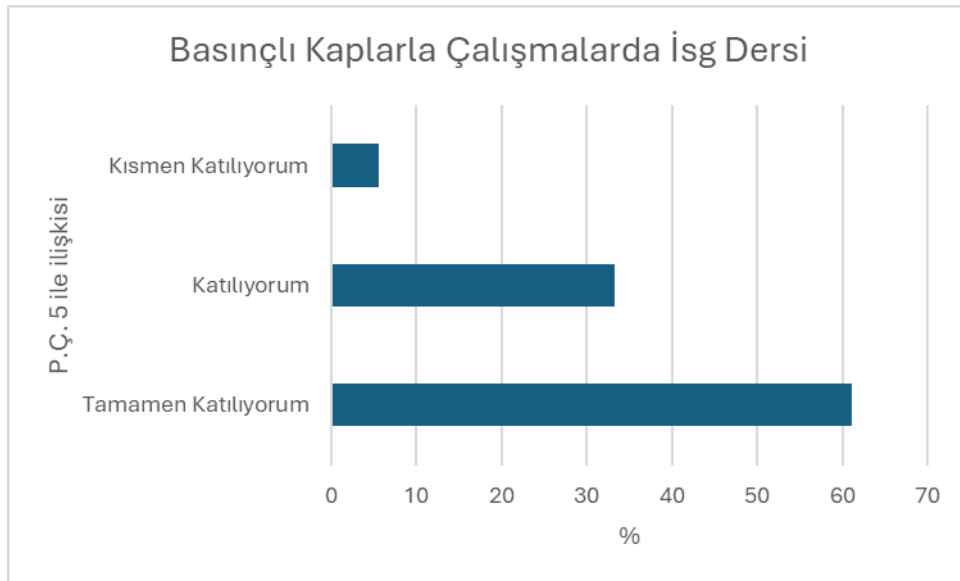
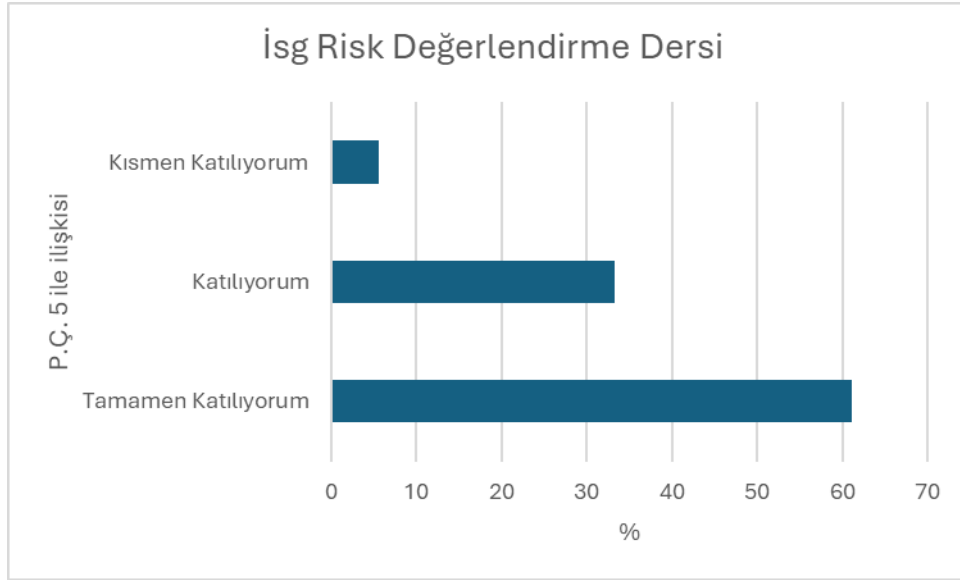
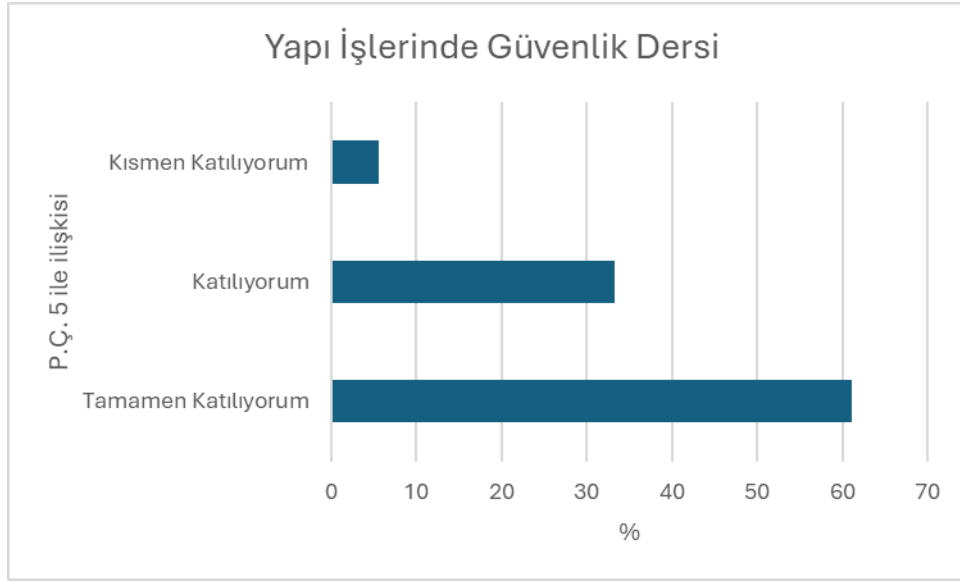


PÇ5: İş güvenliği alanı ile ilgili sorunlara çözüm önerileri geliştirir. İş kazalarına karşı alınan

önlemlerin yeterli olup olmadığını saha incelemesi yaparak veya geriye dönük tehlike/risk sonuçlarına bakarak değerlendirir.

"Tamamen Katılıyorum" (%61) ve "Katılıyorum" (%33) cevapları bu çıktı için de yüksek oranda gözlenmektedir. Bu, programın öğrencilere sorunlara çözüm üretme, risk analizi yapma ve iş kazalarını önlemek için gerekli önlemleri alma konusunda beceri kazandırdığını göstermektedir. Bu PÇ'ye ait dersler: "İş güvenliğine giriş SIS 1111", "İş sağlığı ve meslek hastalıkları SIS 1152", "Yapı işlerinde güvenlik SIS 2111", "İsg risk değerlendirme SIS 2142", "Basınçlı kaplarla çalışmalarda isg SIS 2132" dersleri tarafından ele alınmaktadır.



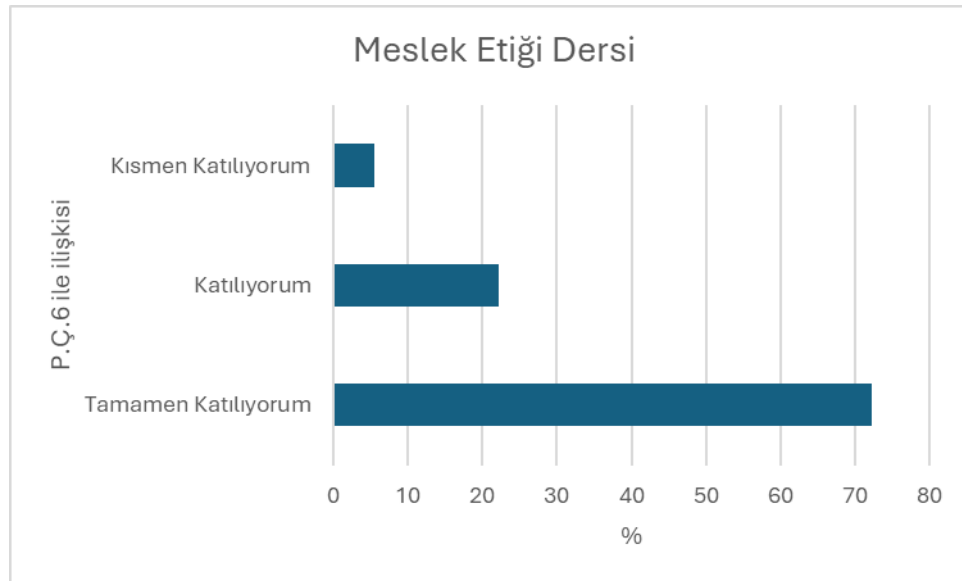
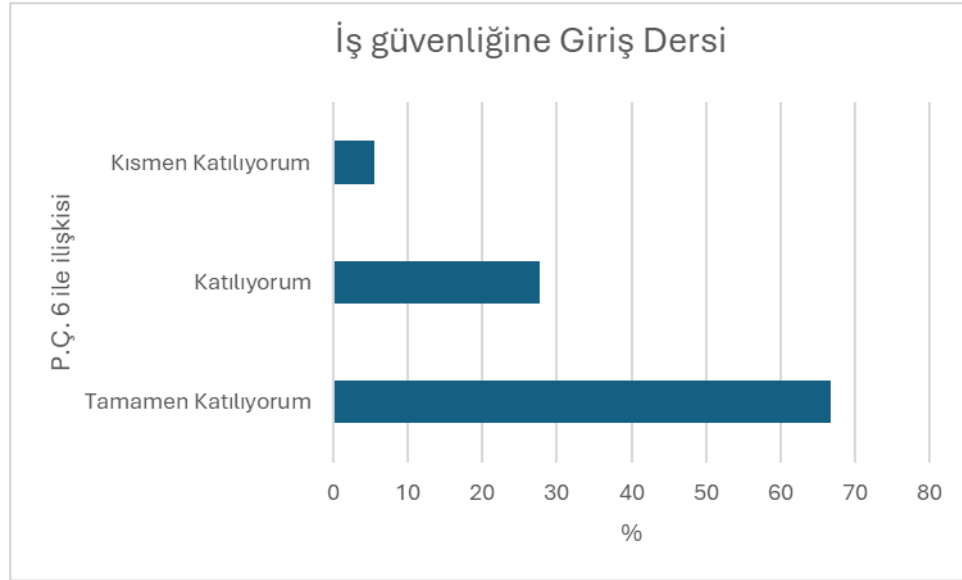


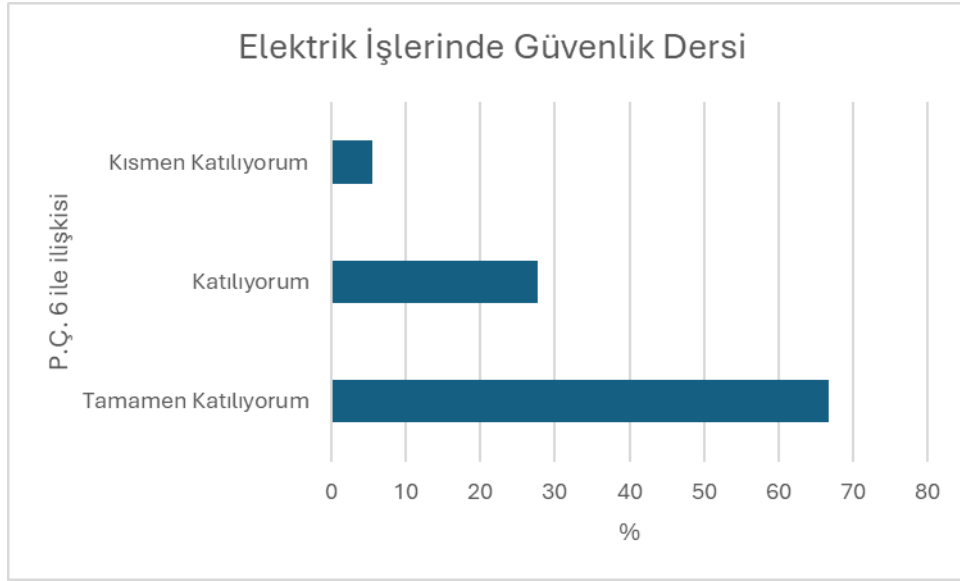
PÇ6: İş güvenliği alanı ile ilgili sahip olduğu yetkin bilgi ve becerisini kullanarak verilen bir

görevi/düşüncelerini bağımsız olarak yazılı veya sözlü yürütür.

Bu çıktıya ilişkin değerlendirmeler "Tamamen Katılıyorum" (%72) ve "Katılıyorum" (%22) arasında yer almaktadır. Bu, programın öğrencilere iş güvenliği ile ilgili konuları bağımsız olarak ele alıp sunabilme becerisi kazandırdığını göstermektedir.

Bu PÇ'ye ait dersler: "Meslek Etiği SOD 1101", "İş güvenliğine giriş SIS 1111", "Elektrik işlerinde güvenlik SIS 2131" dersleri tarafından ele alınmaktadır.

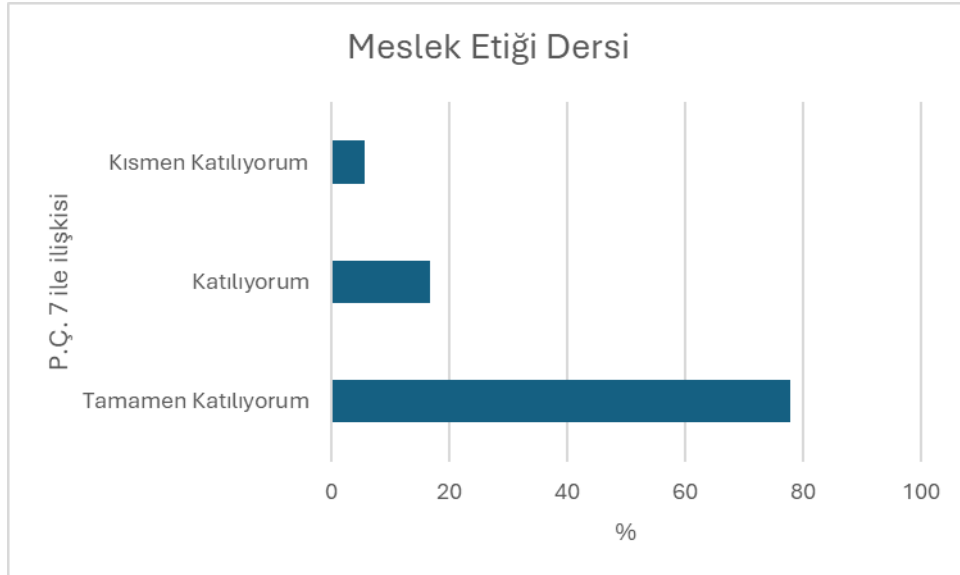


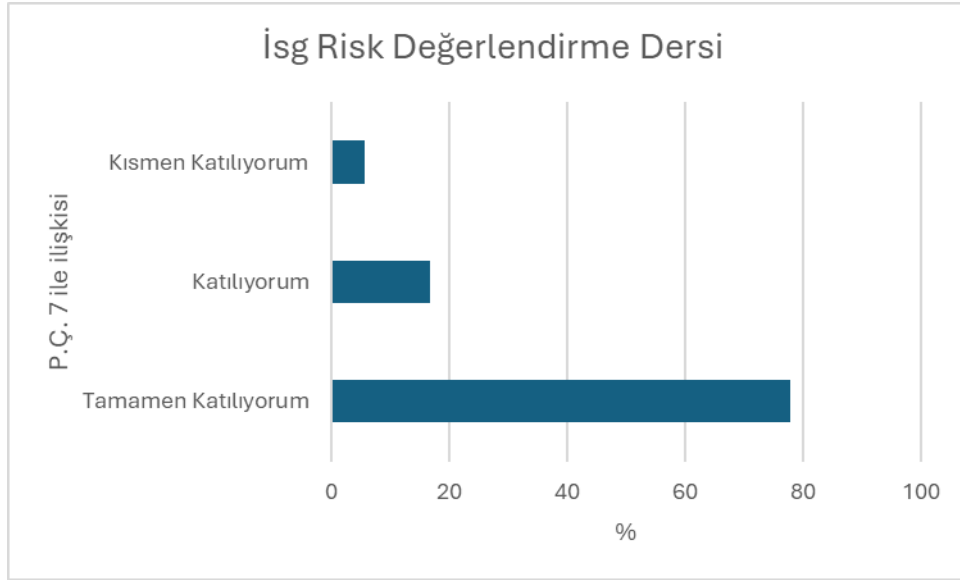
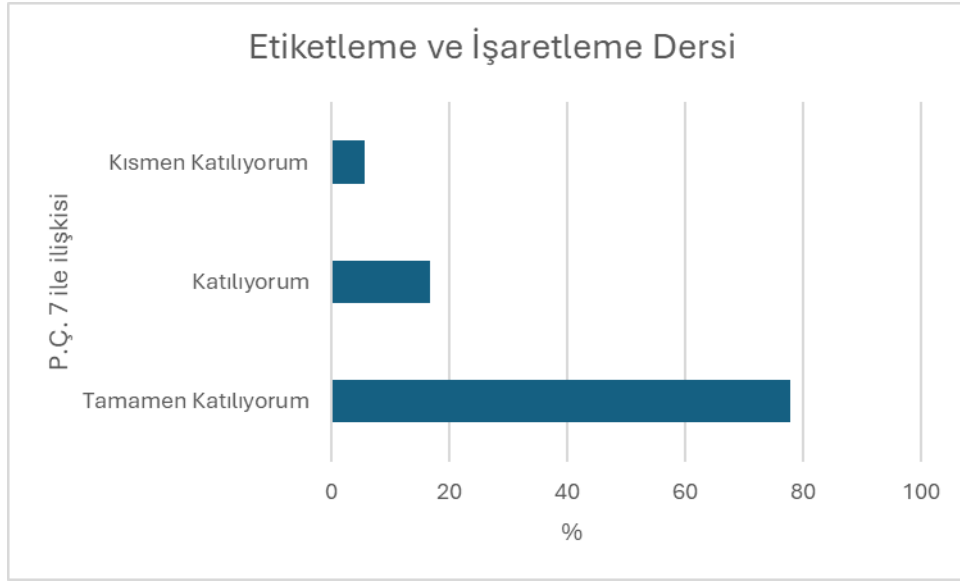


PÇ7: İş güvenliği alanında mevcut sorunları bireysel çözebilme yetisine sahip olmakla birlikte, olası sorunların çözümünde ekiple birlikte hareket etme anlayışını benimser.

"Tamamen Katılıyorum" (%77) ve "Katılıyorum" (%17) cevapları bu çıktı için de yüksek oranda gözlenmektedir. Bu, programın öğrencilere iş güvenliği alanındaki sorunları bireysel olarak çözebilme ve ekip çalışması içerisinde iş birliği yapma konusunda beceri kazandırdığını göstermektedir.

Bu PÇ'ye ait dersler: "Meslek Etiği SOD 1101", "Etiketleme ve işaretleme SIS 1112", "İsg risk değerlendirme SIS 2142" dersleri tarafından ele alınmaktadır.

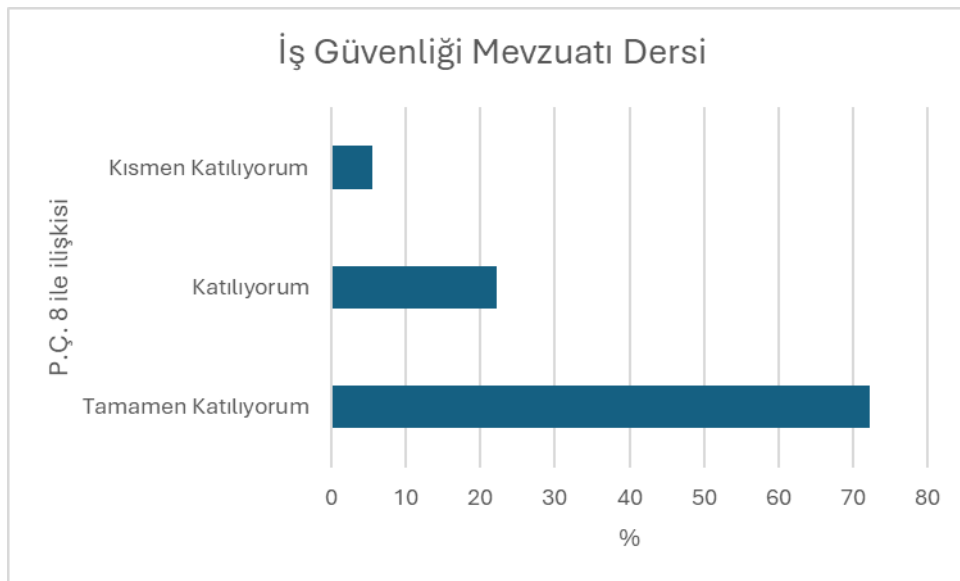
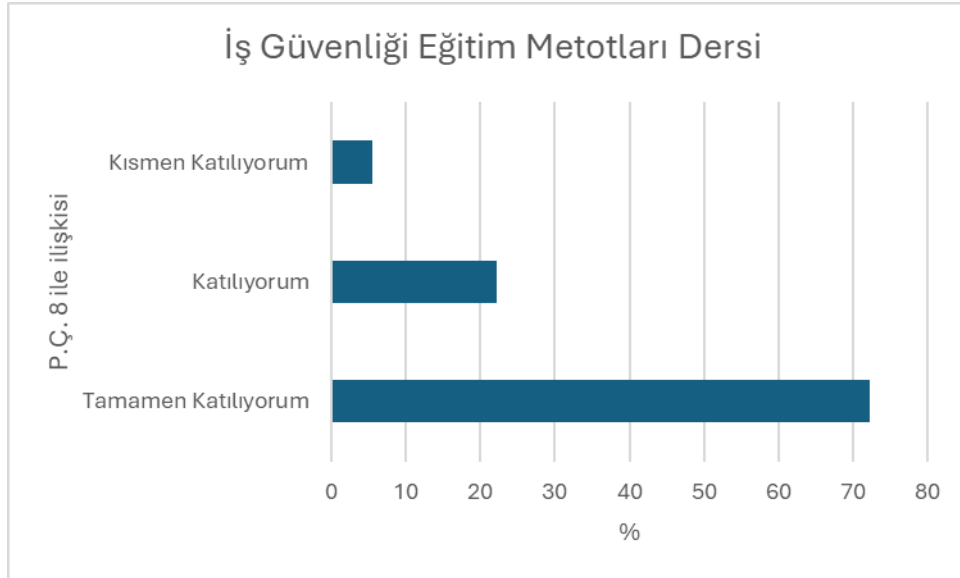
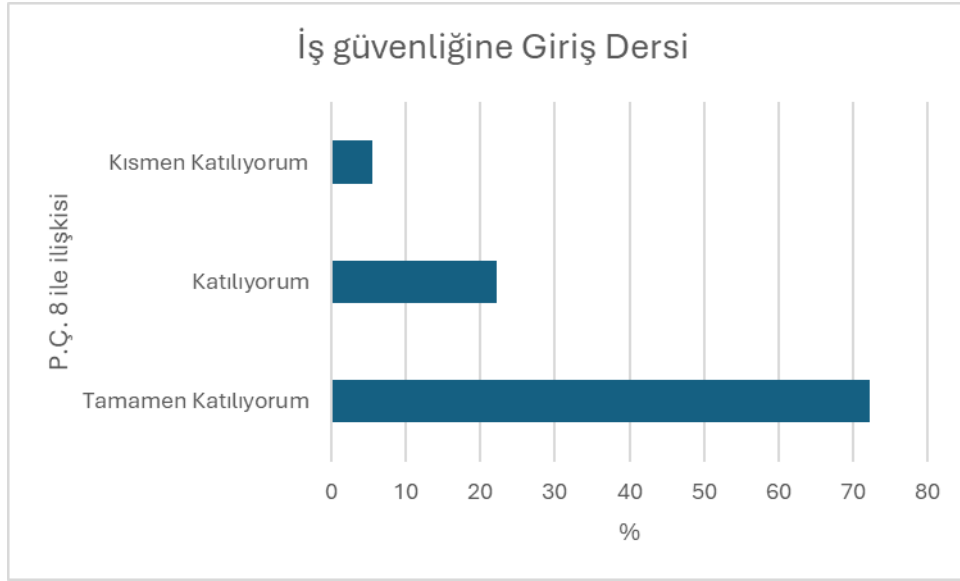


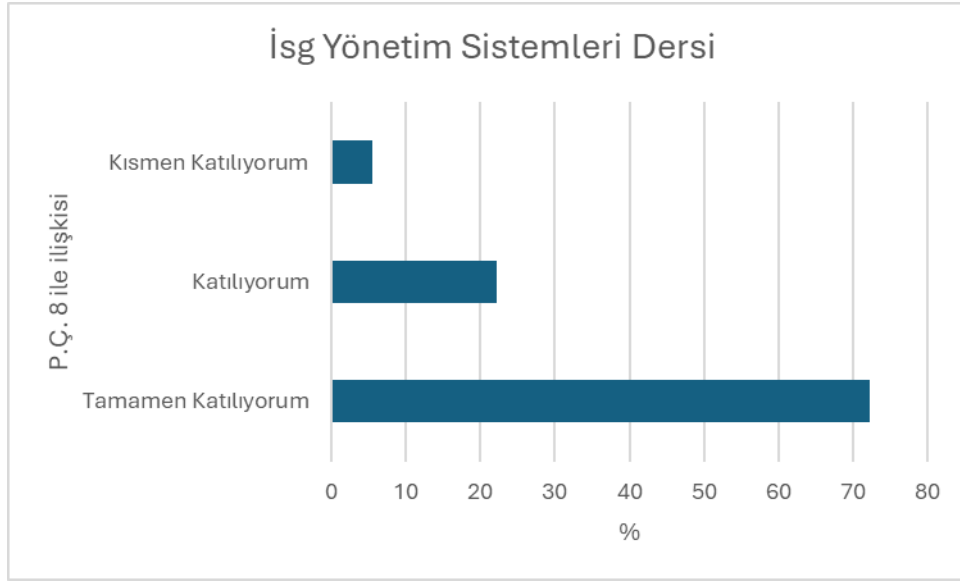


PÇ8: İş güvenliği alanında yaşam boyu öğrenme kültürüne sahiptir, mesleki gelişimi için farklı seminer ve toplantılara katılır.

"Tamamen Katılıyorum" (%72) ve "Katılıyorum" (%22) cevabı bu çıktı için de yine öne çıkmaktadır. Bu, programın öğrencilerde yaşam boyu öğrenme kültürünü geliştirmede etkili olduğunu ve mezunların mesleki gelişimlerini önemseyişini göstermektedir.

Bu PÇ'ye ait dersler: "İş güvenliğine giriş SIS 1111", "İş güvenliği eğitim metotları SIS 2121", "İş güvenliği mevzuatı SIS 2151", "İsg yönetim sistemleri SIS 2122" dersleri tarafından ele alınmaktadır.

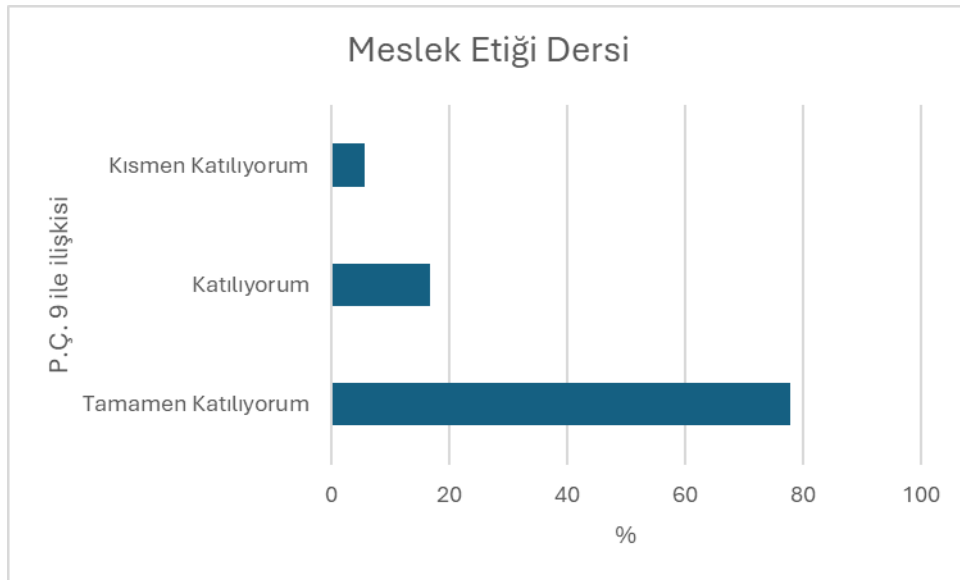


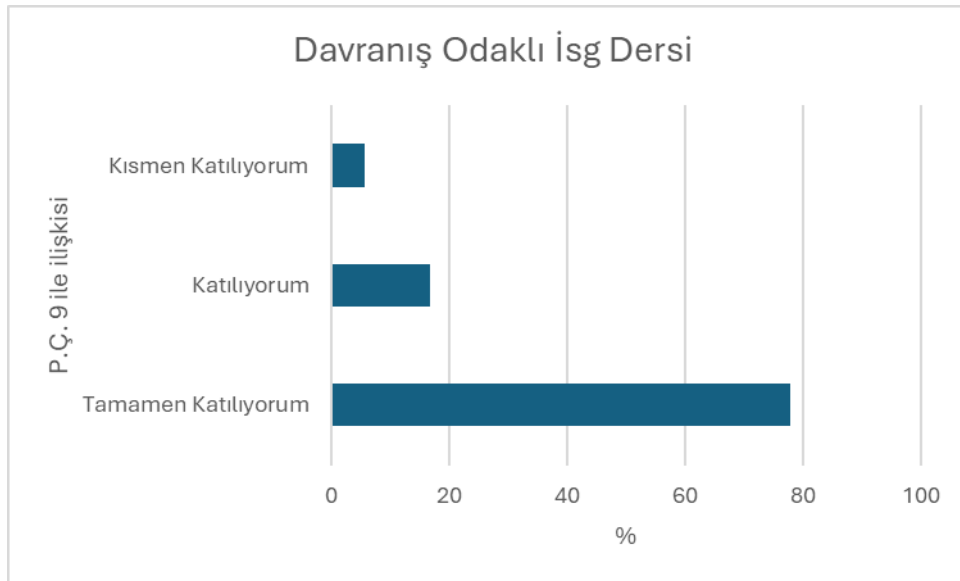
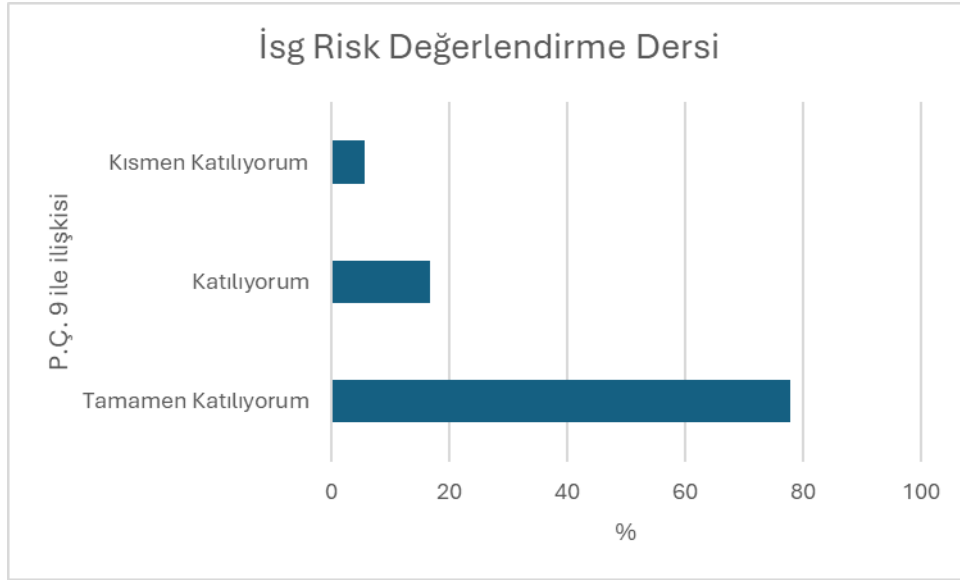
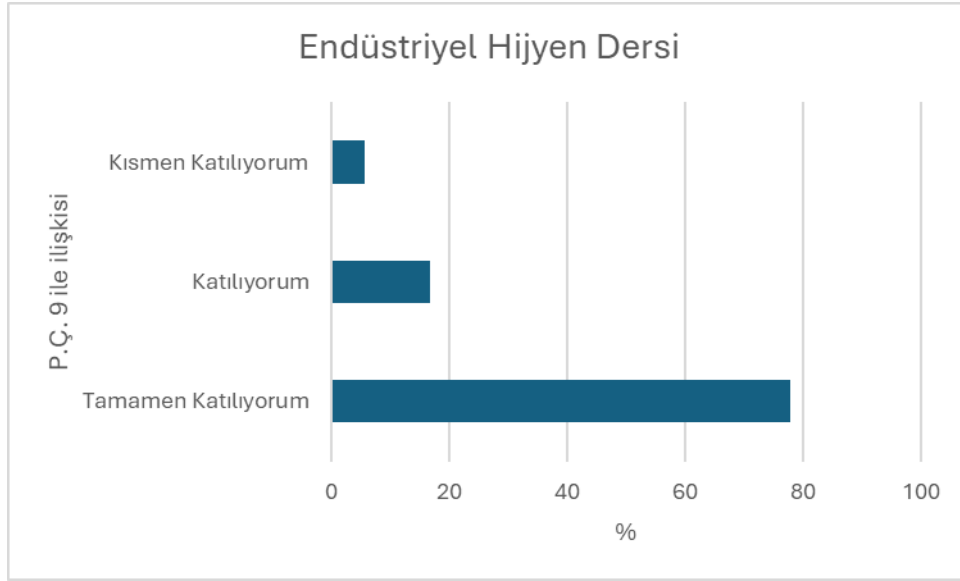


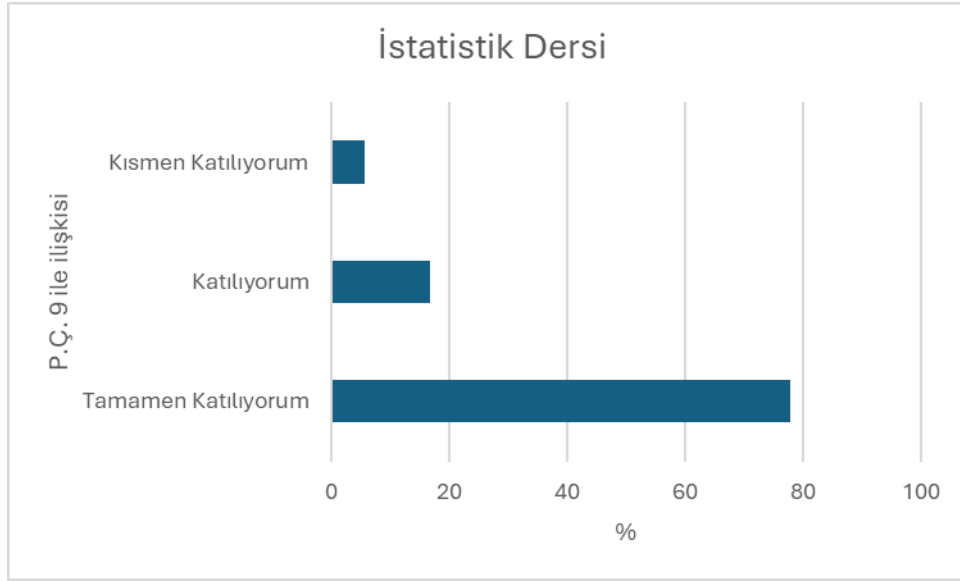
PÇ9: İş güvenliği alanında elde ettiği çeşitli bilimsel ve kültürel veri ve olayları, toplumsal etik değerlerine önem vererek değerlendirir.

"Tamamen Katılıyorum" (%77) ve "Katılıyorum" (%17) cevapları bu çıktı için de yüksek oranda gözlenmektedir. Bu, programın öğrencilere iş güvenliği alanındaki verileri etik değerlere göre değerlendirme konusunda beceri kazandırdığını göstermektedir.

Bu PÇ'ye ait dersler: "Meslek Etiği SOD 1101", "Endüstriyel hijyen SIS 1142", "İsg risk değerlendirme SIS 2142", "Davranış odaklı isg SIS 2102", "İstatistik SIS 2142" dersleri tarafından ele alınmaktadır.



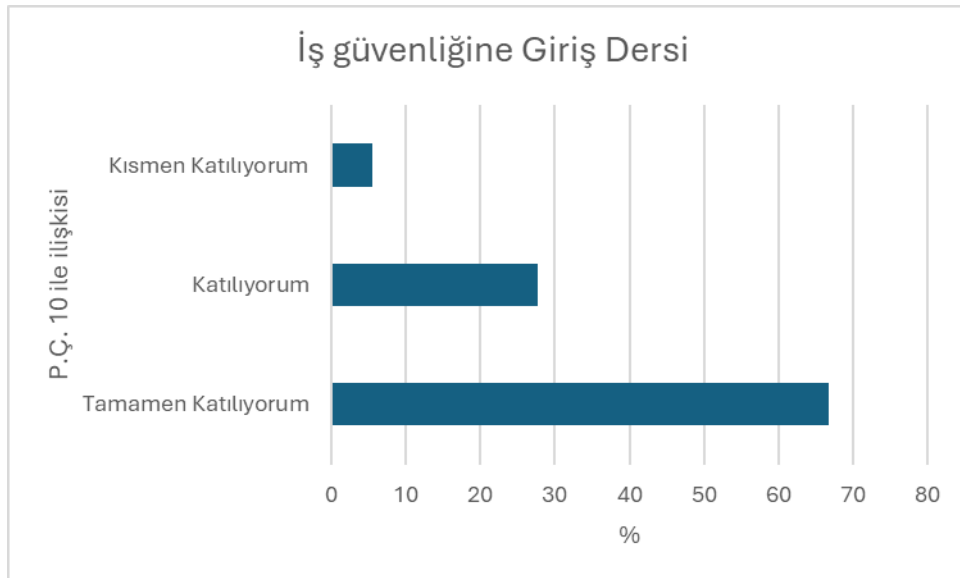


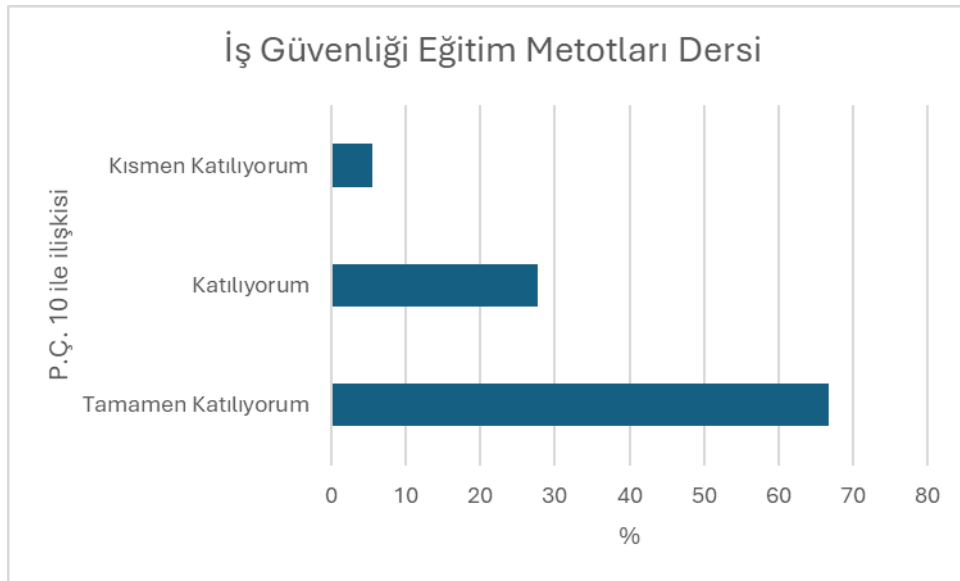
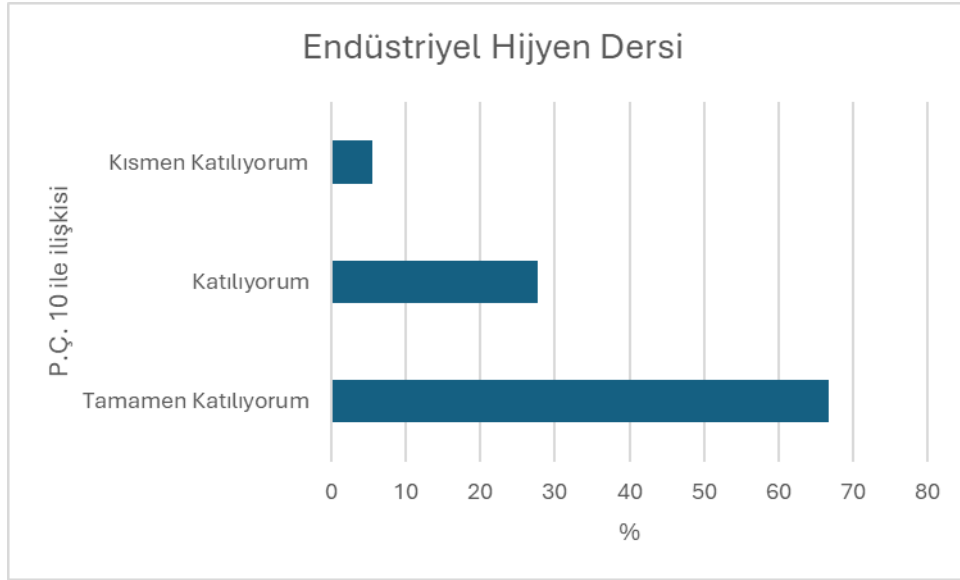
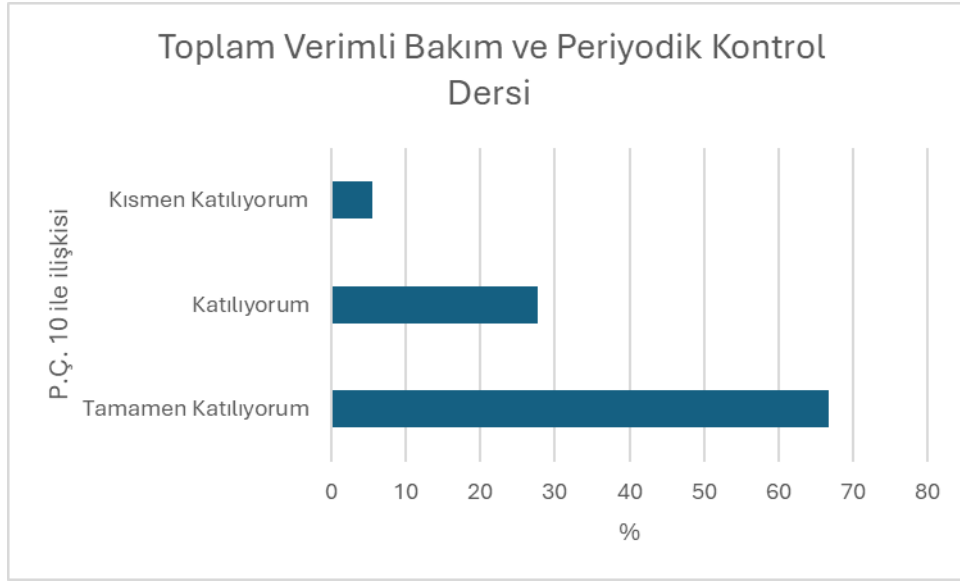


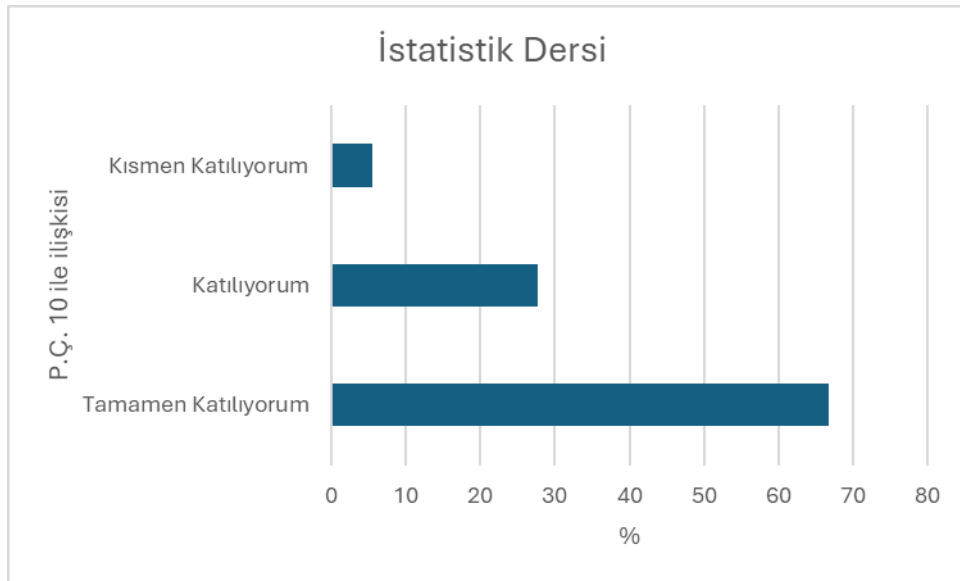
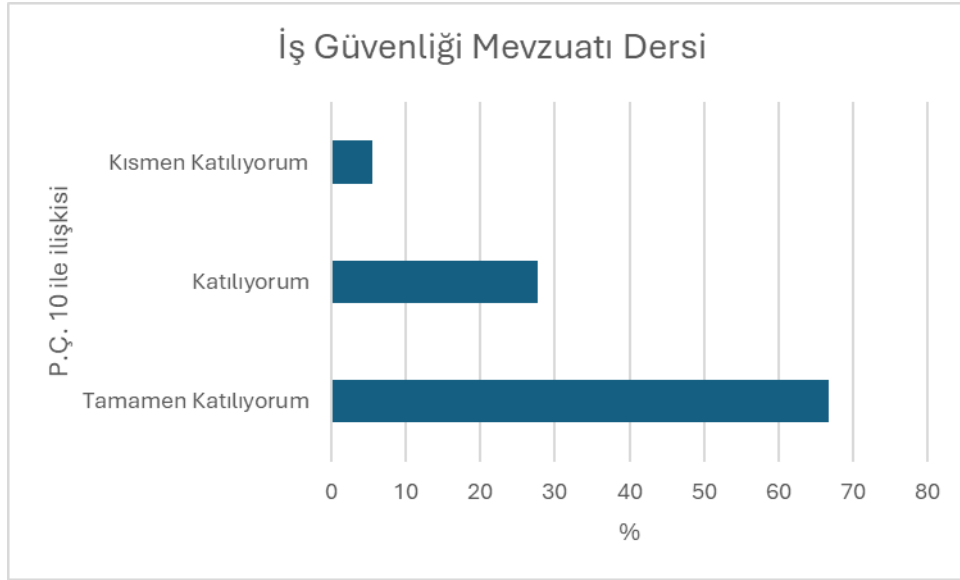
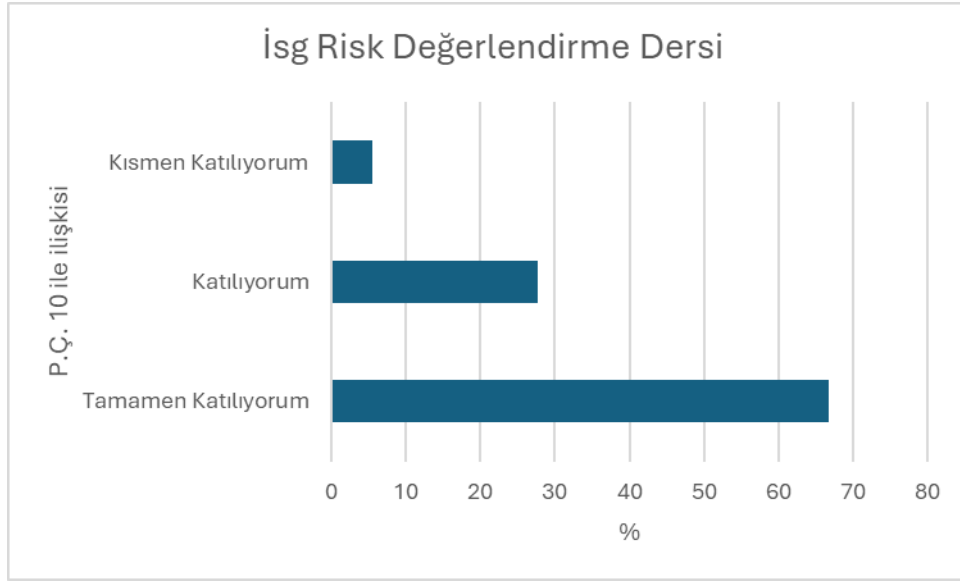
PÇ10: İş güvenliği alanında mesleki gelişmeleri ve literatürü izleyebilecek ve ayrıca meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.

Bu çıktıya ilişkin değerlendirmeler, "Tamamen Katılıyorum" (%66) ve "Katılıyorum" (%28) arasında yoğunlaşmaktadır. Ancak, yabancı dil bilgisinin yeterlilik seviyesine dair belirsizlik mevcuttur. Programda yabancı dil becerilerini güçlendirecek ek eğitim ve çalışmaların yapılmasını gerektiği düşünülebilir.

Bu PÇ'ye ait dersler: "İş güvenliğine giriş SIS 1111", "Toplam verimli bakım ve periyodik kontrol SIS 1122", "Endüstriyel hijyen SIS 1142", "İş güvenliği eğitim metotları SIS 2121", "İş güvenliği mevzuatı SIS 2151", "İstatistik SIS 2142" dersleri tarafından ele alınmaktadır.







Programın güçlü yönleri şöyle verilebilir; Program, iş sağlığı ve güvenliği alanındaki temel bilgi

ve becerileri, özellikle iş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemleri, tehlikeli madde ve atık yönetimi, çevre yönetim sistemleri, ilk yardım ve iş hijyeni gibi konularda etkili bir şekilde kazandırmaktadır. Program, uygulamalı derslere ve pratik deneyimlere ağırlık vermektedir. Bu da öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dökmelerini ve iş hayatına hazırlanmalarını sağlamaktadır. Program, öğrencilerde güçlü bir mesleki etik ve sorumluluk bilinci geliştirmektedir. Ayrıca öğrencileri mesleki gelişimlerine önem vermeye teşvik edip sürekli öğrenmeyi desteklediği düşünülmektedir. Mezunlar, programın genel olarak beklentilerini karşıladığını belirtmekte ve programdan memnun olduklarını ifade etmektedirler. Program, mezunların sektörde iş bulma oranını yüksek tutmaktadır.

Programın zayıf yönleri şöyle verilebilir; Programın yabancı dil eğitiminin kısmen yetersiz olduğu düşünülmektedir. Mezunların yabancı dilde yazılmış mesleki bilgi ve teknolojileri takip edebilme konusunda zorluk yaşayabildikleri gözlenmiştir. Program, girişimcilik becerileri konusunda yeterli destek sağlamadığı gözlenmiştir. Danışmanlık hizmetleri konusunda bazı eksiklikler vardır. Örneğin, öğrenciler danışmanlarıyla yeterli sıklıkta görüşemediği görülmektedir.

Programın fırsat olarak değerlendirebileceği durumlar şöyle verilebilir; İş güvenliği alanında nitelikli personel ihtiyacı artmaktadır. Program, sektör taleplerine uygun bir eğitim sunarak mezunların iş bulma şansını arttırabilir. Program, bilişim teknolojilerinin iş güvenliği alanında kullanımına daha fazla ağırlık vererek öğrencilerin bu alanda daha yetkin olmalarını sağlayabilir. Program, girişimcilik dersleri ve etkinlikler düzenleyerek öğrencilere kendi işlerini kurabilmeleri için destek sağlayabilir. Programda yabancı dil eğitimi güçlendirilerek mezunların uluslararası iş fırsatlarından daha fazla yararlanmaları sağlanabilir. Danışmanlık hizmetleri düzenlenerek öğrencilerin danışmanlarıyla daha sık görüşmeleri sağlanabilir.

Programa ilişki tehditler şöyle verilebilir; İş güvenliği alanında diğer eğitim kurumları ile rekabet artmaktadır. Programın kalitesini ve mezunlarının rekabeti yüksek bir iş piyasasına hazırlığını artırmak önemli bir durumdur. Ekonomik kriz dönemlerinde işsizlik artabilir. Program, öğrencilere daha çeşitli iş alanlarına hazırlık sağlayarak işsizlik riskini azaltabilir. Teknolojinin hızlı gelişmesi, iş güvenliği alanında da yenilikleri getirir. Programın eğitim içeriğini güncel teknolojilere uygun şekilde güncellemesi önemlidir. Eğitim kurumlarının finansal sıkıntıları programın kaynaklarını sınırlı tutabilir. Bu durumda, programın kaynakları etkin bir şekilde kullanılması ve harcamaların optimizasyonu önemlidir.

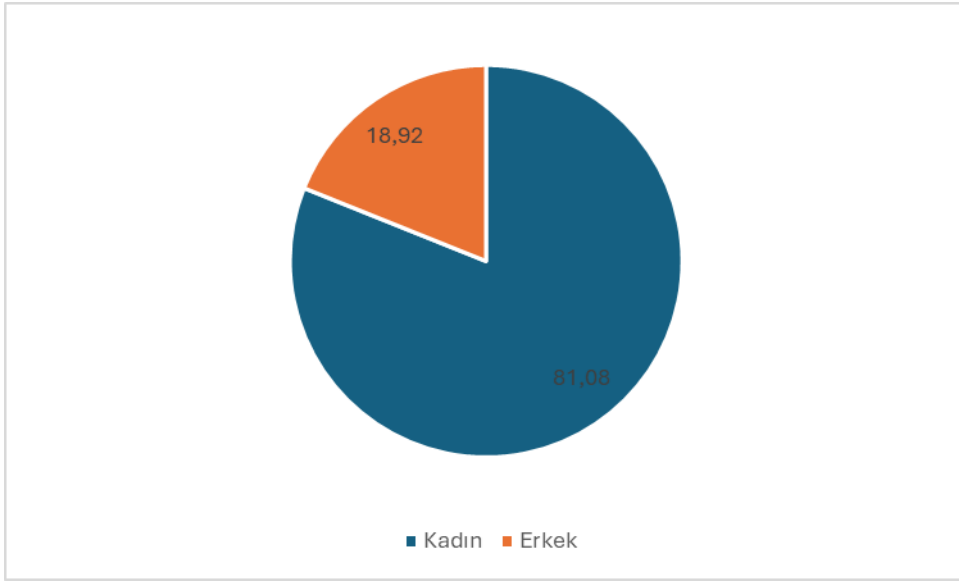
Kanıt 3.6.2. Mezun anketi değerlendirme sonuçları

Program öz değerlendirme için, eski mezun anketi gerçekleştirilmiştir. Bölümden 2023 ve daha önce mezun olan eski öğrencilerle eski mezun anketi yapılmıştır. Sorulardan bazıları dallanma ile farklı tip sorulara yönlendirilmektedir, öğrencinin mezun olması ile, mezun olduktan sonraki durumu hakkında ayrıntılı bilgilere ulaşılmaktadır. Anket soru, cevap ve değerlendirmesi aşağıda verilmiştir.

1. Cinsiyetiniz

Sonuç: %81.08 kadın, %18.92 erkek mezun.

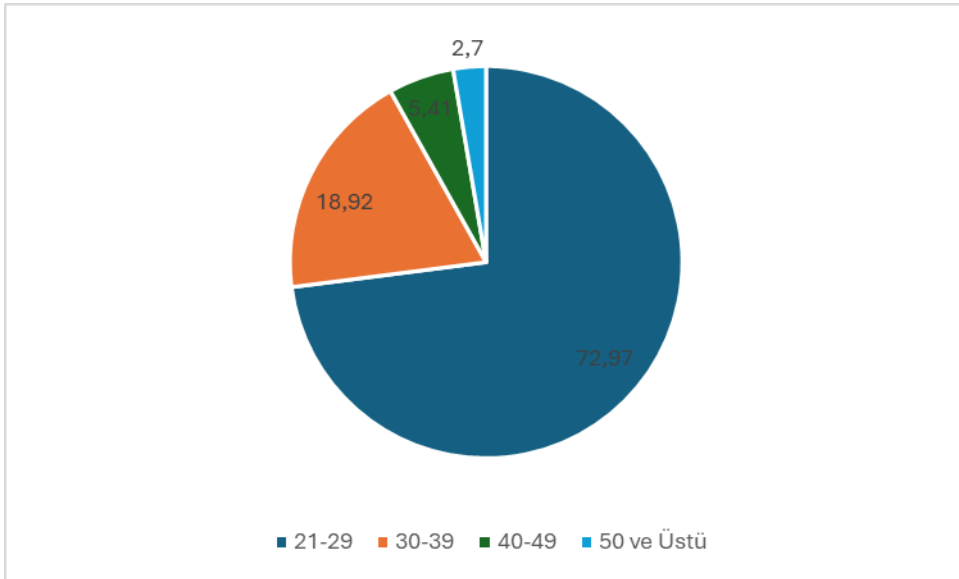
Programda kadın öğrenci sayısının erkek öğrenci sayısından daha fazla olması, programın kadınlara yönelik iş olanaklarının artırılmasında ve iş güvenliği sektöründeki kadın istihdamının desteklenmesinde önemli bir rol oynayabileceğini göstermektedir. Bu durum, programın kadınlara yönelik fırsatlar yaratmada ve sektördeki cinsiyet dengesini iyileştirmede etkin olabileceğini göstermektedir.



2. Yaş aralığınız

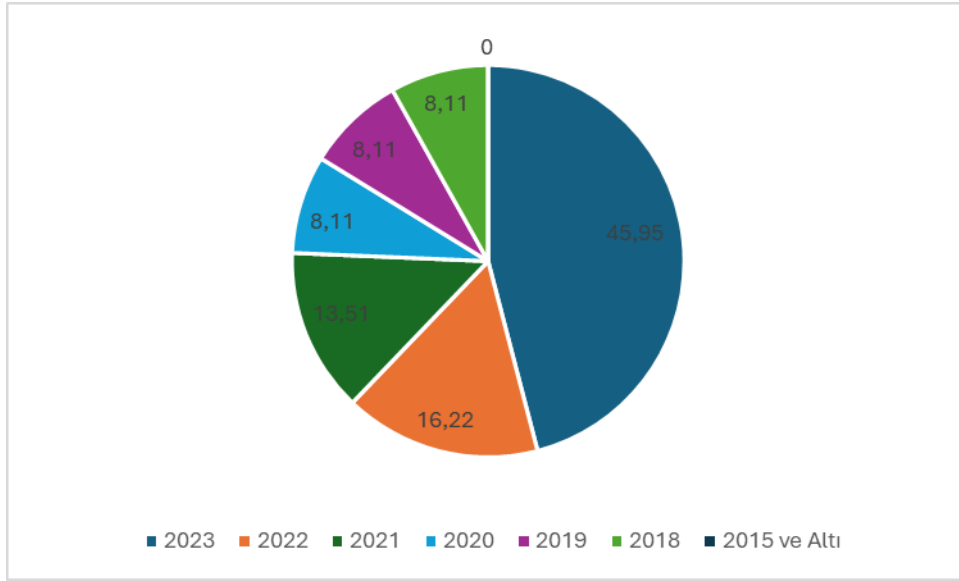
Sonuç: %72.97'si 21-29 yaş arası, %18.92'si 30-39 yaş arası, %5.41'i 40-49 yaş arası ve %2.70'i 50 ve üstü yaş aralığında.

Anket sonuçları, programın çoğunlukla genç mezunlar tarafından tercih edildiğini göstermektedir. Bu, programın dinamik ve güncel bilgiler sunan bir eğitim programı olduğunu gösteriyor olabilir. Aynı zamanda, programın daha deneyimli kişiler için de cazip bir seçenek olduğunu söylemek mümkündür.



3. Mezun olduğunuz yıl

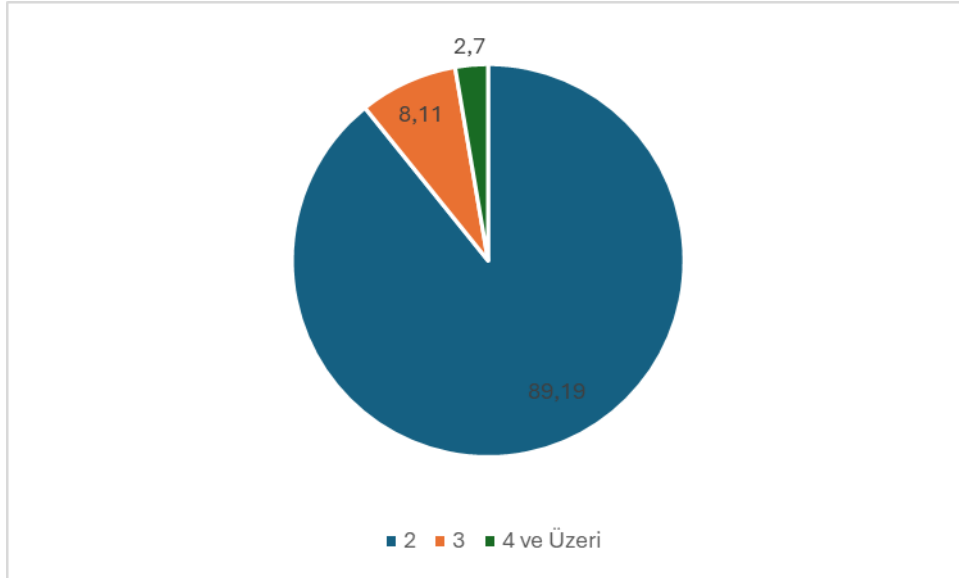
Sonuç: En yüksek oranda (%45.95) 2023 mezunu, ardından %16.22 ile 2022 mezunları geliyor. Bu duruma göre anketin yakın zamanda yapıldığını ve daha yeni mezunların daha fazla katılım sağladığını söylenebilir. Son yıllarda mezun olan öğrencilerin programla ilgili görüşleri ve deneyimleri daha güncel bilgiler sunacağı düşünülmektedir.



4. Programdan kaç yılda mezun oldunuz

Sonuç: %89.19'u 2 yılda, %8.11'i 3 yılda ve %2.70'i 4 ve üstü yılda mezun olmuş.

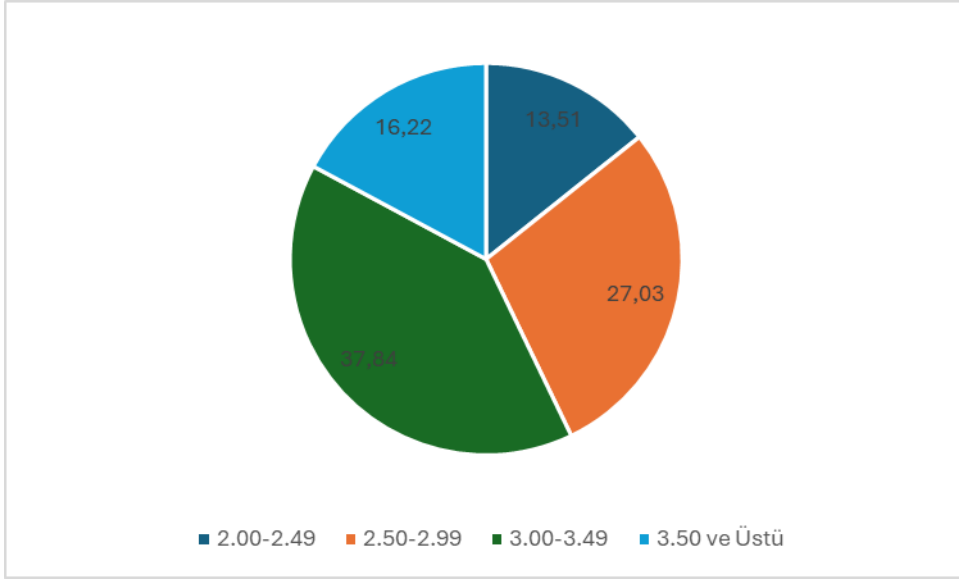
Programın %89'unun 2 yılda tamamlanıyor olması, programın yoğun ve verimli bir eğitim sunarak öğrencilerin kısa sürede mesleğe hazırlanabilmesini sağladığını göstermektedir.



5. Mezun not ortalamanız nedir

Sonuç: %37.84'ü 3.00-3.49 arası, %27.03'ü 2.50-2.99 arası, %16.22'si 3.50 ve üstü ve %13.51'i 2.00-2.49 arası not ortalamasına sahip.

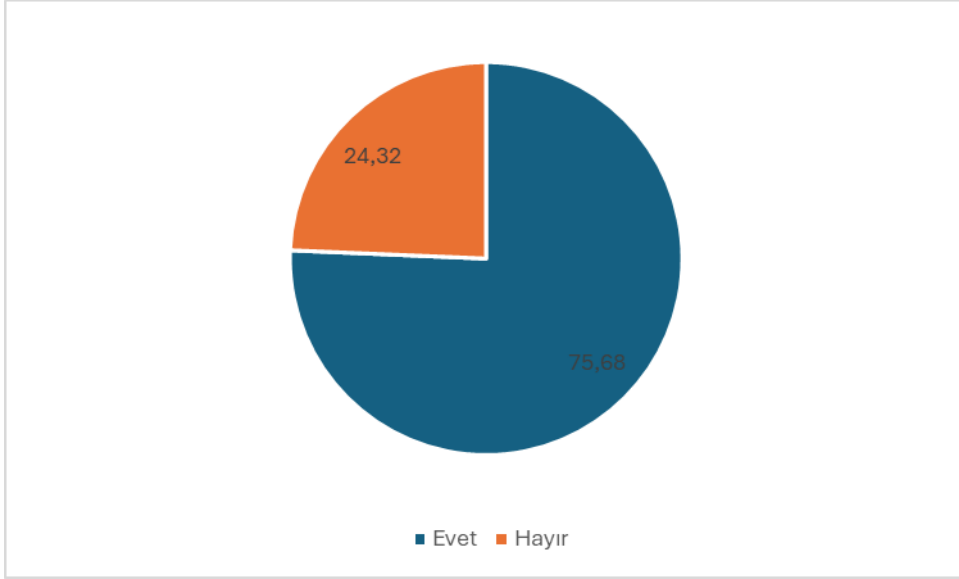
Mezunların not ortalamaları genel olarak iyi durumdadır. Programın öğrencilere kaliteli bir eğitim sunduğunu ve öğrencilerin başarılı olduğunu söylemek mümkündür.



6. Şu anda çalışıyor musunuz

Sonuç: %75.68'i "Evet", %24.32'si "Hayır".

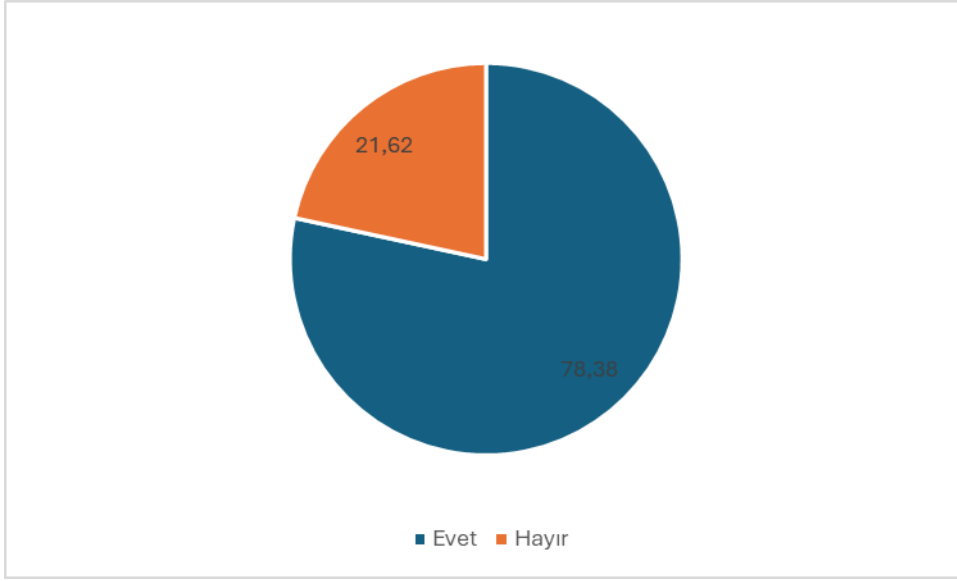
Mezunların %75'inin çalışıyor olması, programın öğrencileri iş piyasasına hazırladığını ve mezunların iş bulma konusunda başarılı olduğunu göstermektedir.



7. Mezun olduğunuz program ile ilgili bir işte mi çalışıyorsunuz

Sonuç: %78.38'i "Evet", %21.62'si "Hayır".

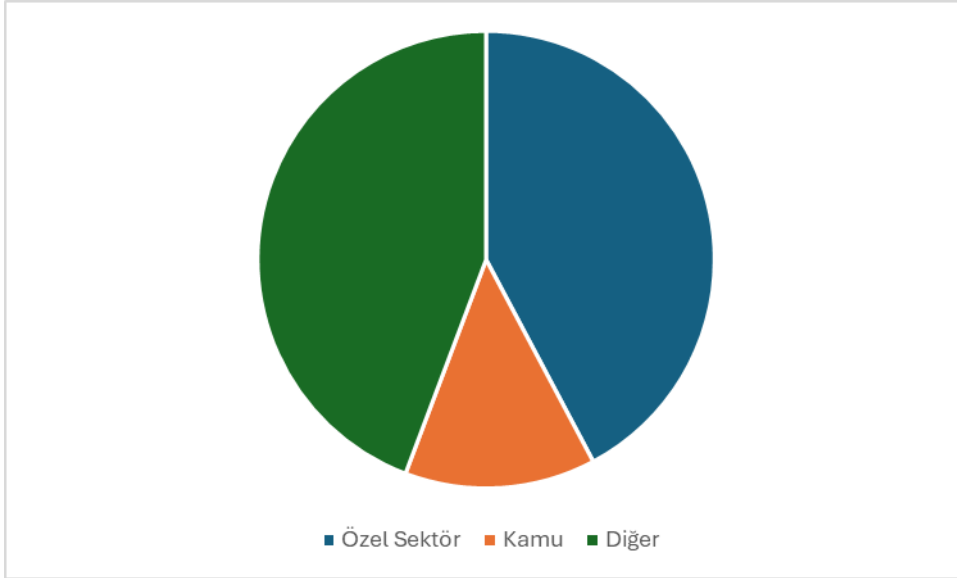
Programın mezunlarının %78'inin programla ilgili bir işte çalışıyor olması, programın mezunlara iş bulma konusunda avantaj sağladığını ve sektörde istihdam olanağı yarattığını göstermektedir.



8. Çalıştığınız kurum türü nedir (Bir üst soru ile dallandırılmıştır)

Sonuç: %67.57'si "Özel Sektör", %21.62'si "Kamu" ve %70.81'i "Diğer".

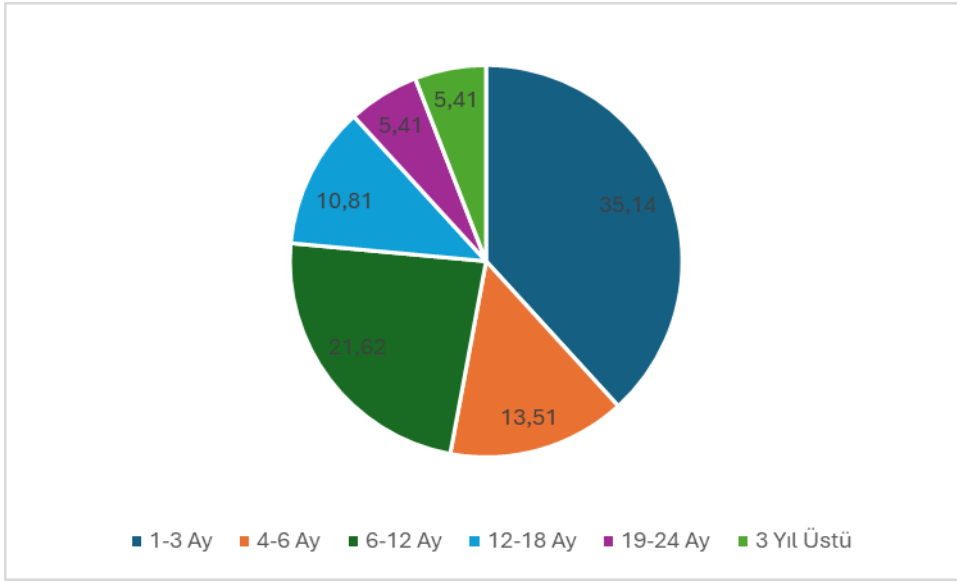
Bu soruda "Diğer" kategorisinde yer alan mezunların oranı dikkat çekicidir. Bu durum, mezunların farklı alanlarda da çalışıyor olabileceğini göstermekte ve programın öğrencilere çeşitli iş olanaklarına hazırladığını düşündürmektedir.



9. Mezun olduktan ne kadar süre sonra çalışmaya başladınız

Sonuç: En yüksek oranda (%35.14) 1-3 ay içinde çalışmaya başlamış, ardından %21.62 ile 6-12 ay içinde başlayanlar geliyor.

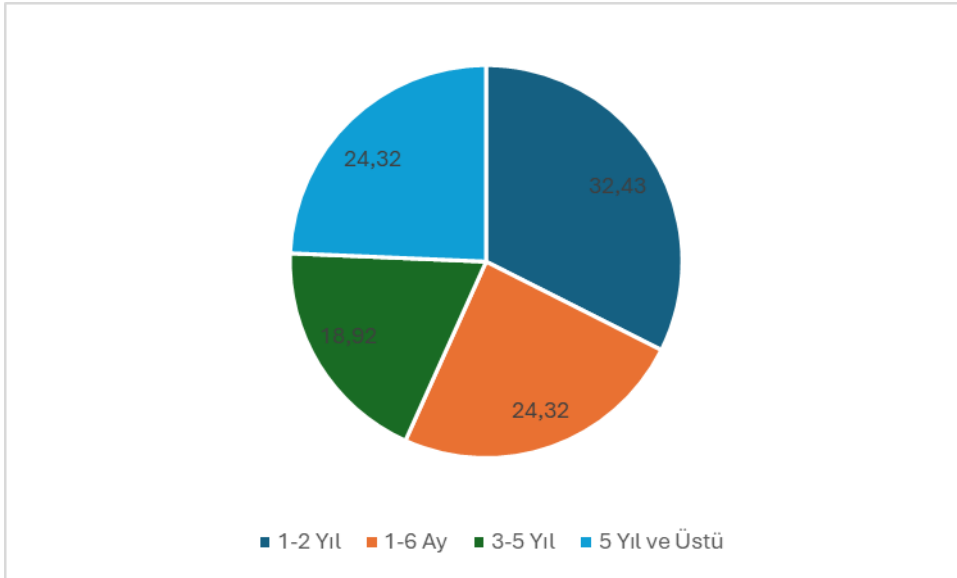
Mezunların çoğunun mezuniyetten kısa süre sonra çalışmaya başlaması, programın mezunları iş piyasasına hazırladığını ve iş arayış sürecinin kısa sürdüğünü göstermektedir.



10. Mesleki deneyiminiz nedir

Sonuç: %32.43'ü 1-2 yıl, %24.32'si 1-6 ay, %18.92'si 3-5 yıl ve %24.32'si 5 yıl ve üstü mesleki deneyime sahip.

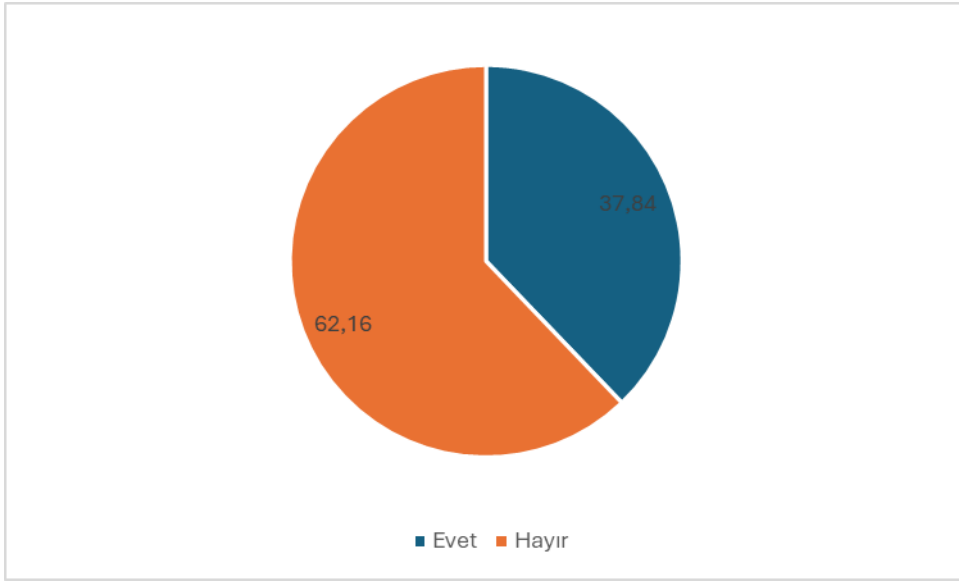
Bu soru, mezunların iş deneyimlerinin çeşitlilik gösterdiğini ve bazı mezunların uzun yıllar meslekte çalıştığını göstermektedir.



11. Çalıştığınız kurumda karar verici bir konumda mı çalışıyorsunuz (Ör: Müdür, Müdür yrd. Şef vb.)

Sonuç: %37.84'ü "Evet", %62.16'sı "Hayır".

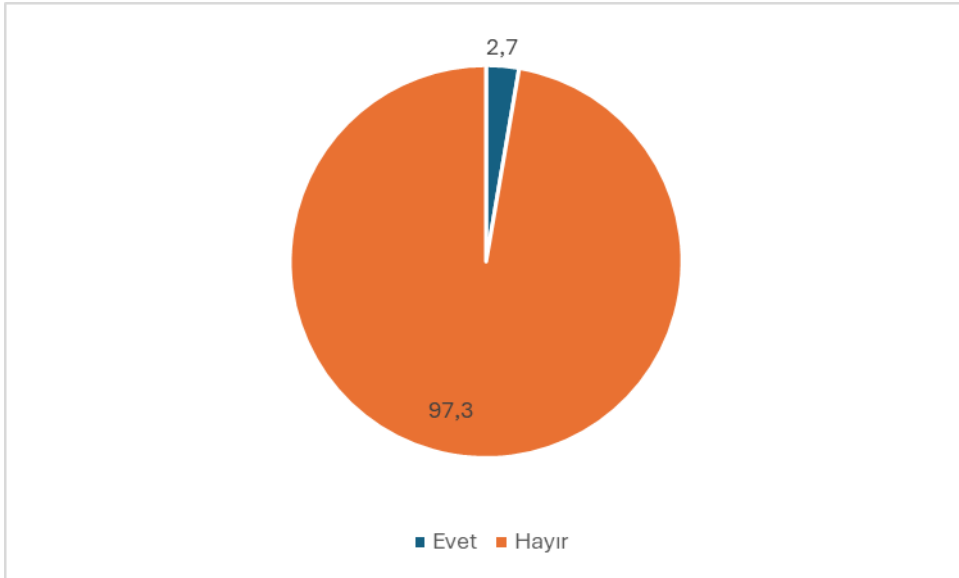
Mezunların %37'sinin karar verici bir konumda çalışıyor olması, programın mezunlara yöneticilik ve liderlik pozisyonlarına hazırladığı sonucuna vardırmaktadır.



12. İş sağlığı ve güvenliği alanında kendi girişiminiz ile işletme sahibi misiniz

Sonuç: %2.70'i "Evet", %97.30'u "Hayır".

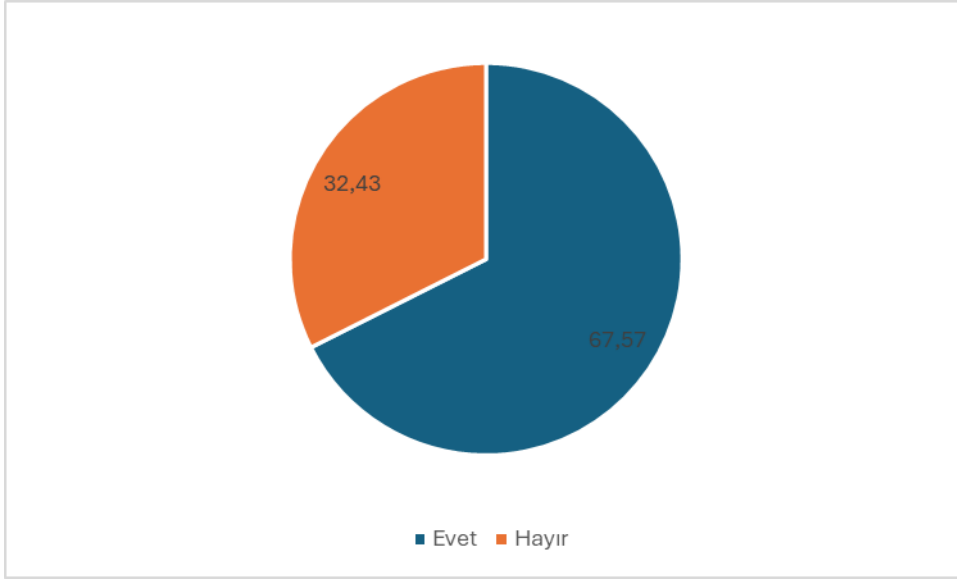
Mezunların çok küçük bir kısmı (%2.70) kendi işini kurmuş olduğu görülmektedir. Bu durum, programın girişimcilik konusunda öğrencilere daha fazla destek sağlayabileceğini sonucunaandırmaktadır.



13. Mezun olduktan sonra eğitiminize devam ettiniz mi

Sonuç: %67.57'si "Evet", %32.43'ü "Hayır".

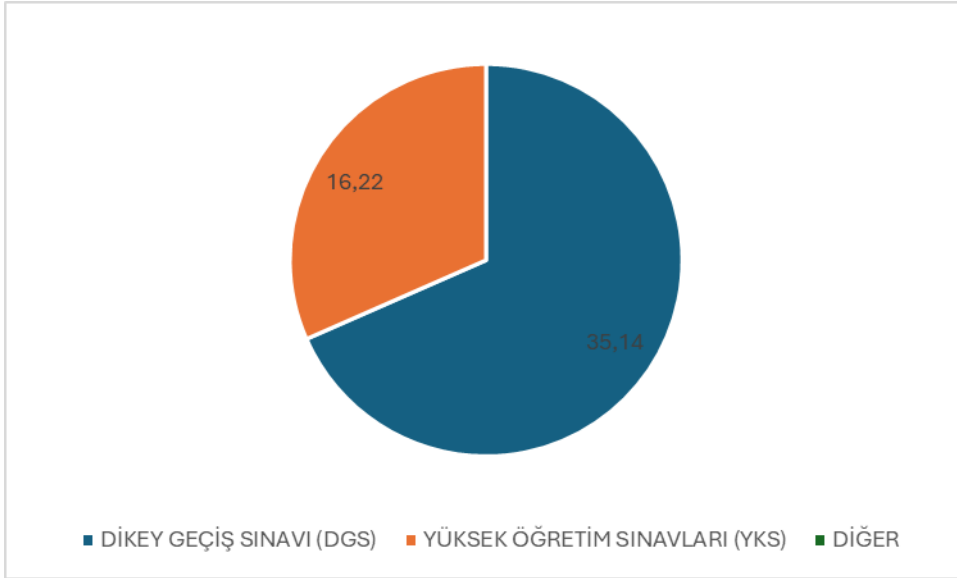
Mezunların %67'sinin eğitim hayatına devam etmesi, programın mezunların öğrenmeye olan ilgisini ve daha yüksek eğitim seviyelerine ulaşma isteklerini desteklediğini göstermektedir.



14. Eğitimine nasıl devam ettiniz (Bir önceki soruya dallandırılmıştır)

Sonuç: %35.14'ü "DİKEY GEÇİŞ SINAVI (DGS)", %16.22'si "YÜKSEK ÖĞRETİM SINAVLARI (YKS)" ve "Diğer" seçeneği de mevcut.

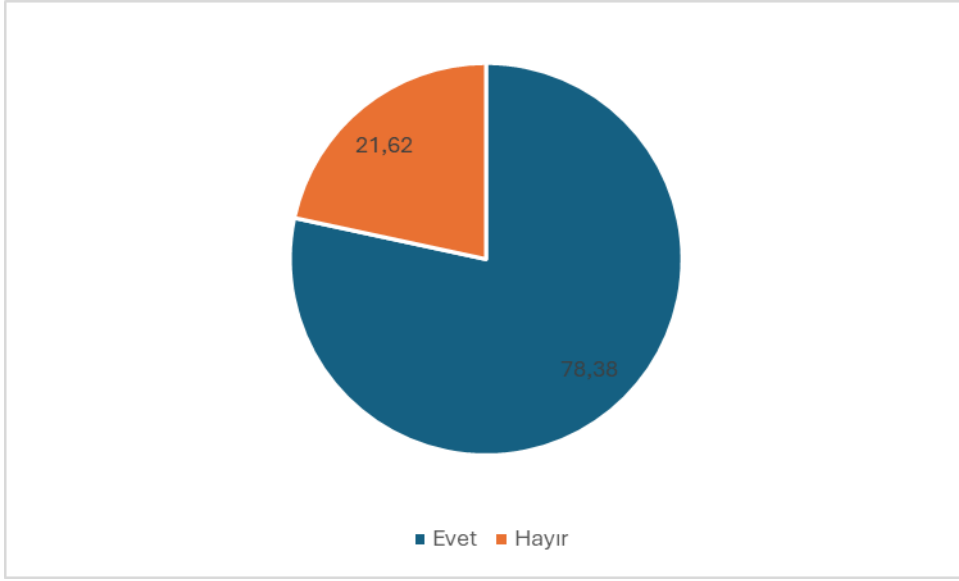
Mezunların eğitimlerine devam etme şekilleri farklı yöntemler ile devam ettiği görülmektedir (DGS ve YKS), mezunların yükseköğretime geçiş için tercih ettiği farklı yollar mevcuttur. "Diğer" seçeneği, mezunların farklı eğitim yollarını da tercih ettiğini göstermektedir.



15. Mezun olduktan sonra programınızla ilgili herhangi bir mesleki eğitim kursuna katıldınız mı

Sonuç: %78.38'i "Evet", %21.62'si "Hayır".

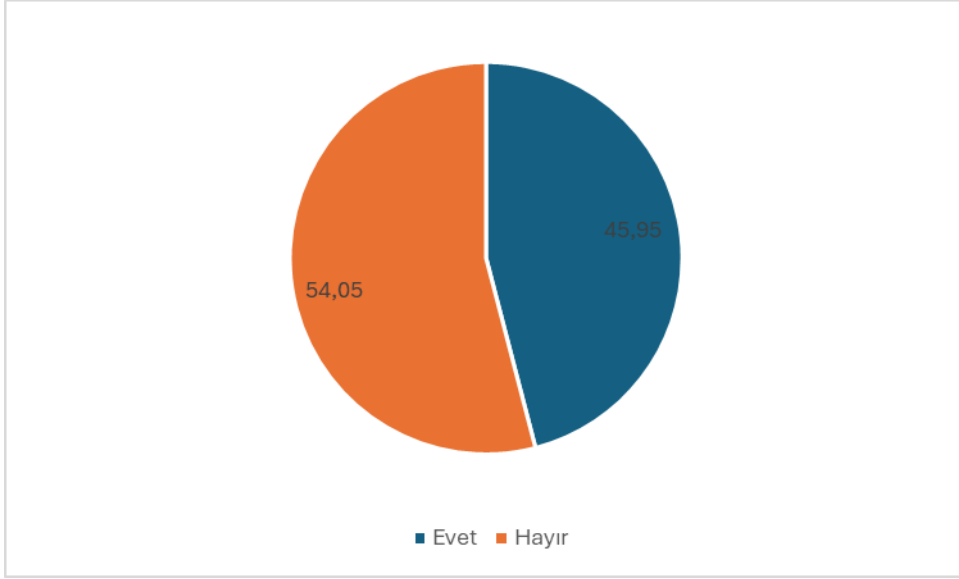
Mezunların %78'inin mesleki eğitim kurslarına katılmış olması, programın mezunların sürekli öğrenmeye olan ilgisini ve mesleki gelişimlerine önem verdiğini göstermektedir.



16. Mezun olduktan sonra bir sosyal sorumluluk projesi içinde yer aldınız mı

Sonuç: %45.95'i "Evet", %54.05'i "Hayır".

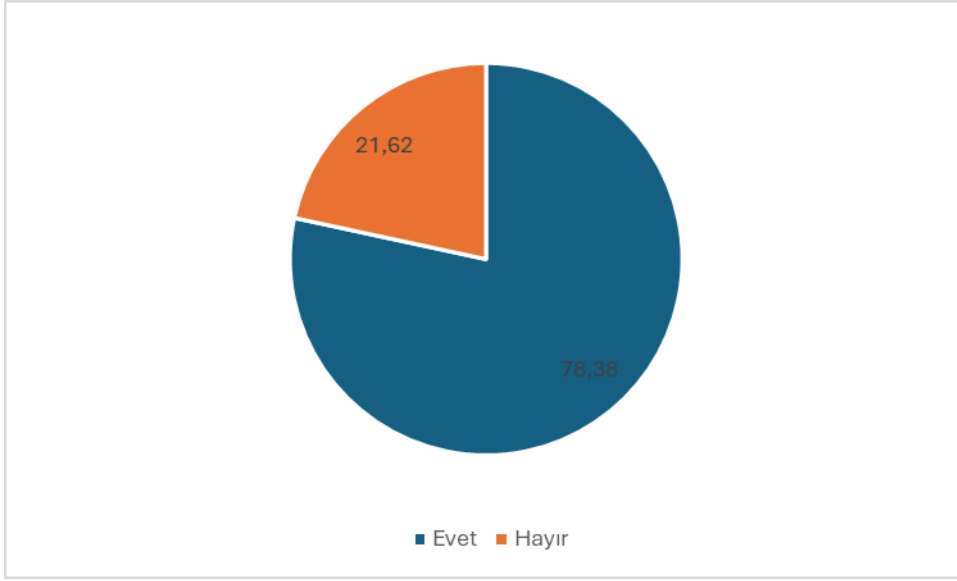
Mezunların yaklaşık yarısının sosyal sorumluluk projelerine katılması, programın öğrencilerde toplum bilinci ve sorumluluk duygusunu geliştirdiğini göstermektedir.



17. Bir konu hakkında topluluk önünde sözlü veya yazılı olarak sunum gerçekleştirdiniz mi

Sonuç: %78.38'i "Evet", %21.62'si "Hayır".

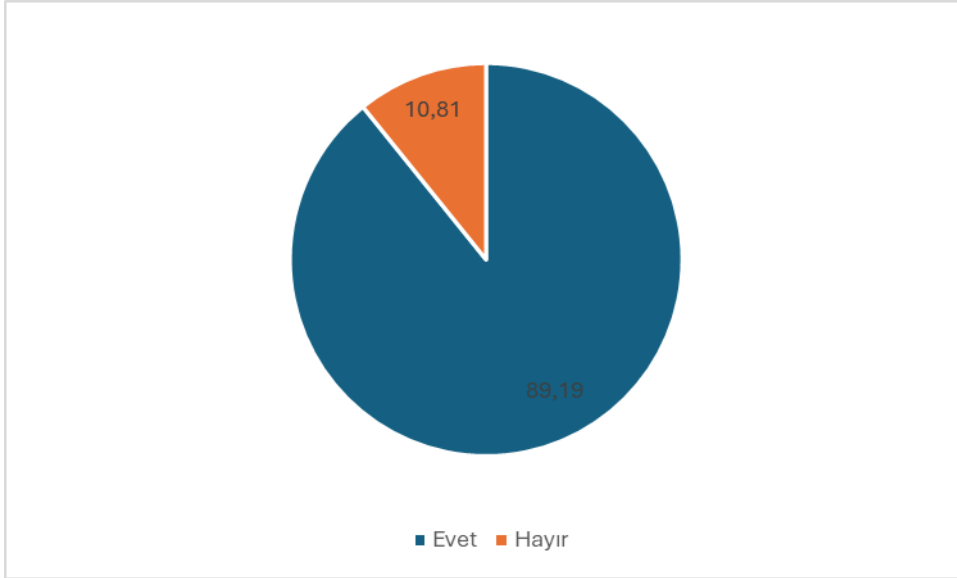
Mezunların %78'inin sunum deneyimine sahip olması, programın öğrencilere iletişim becerileri ve kendini ifade etme konusunda eğitim sağladığını düşündürmektedir.



18. Mesleğiniz ile ilgili güncel gelişmeleri takip ediyor musunuz.

Sonuç: %89.19'u "Evet", %10.81'i "Hayır".

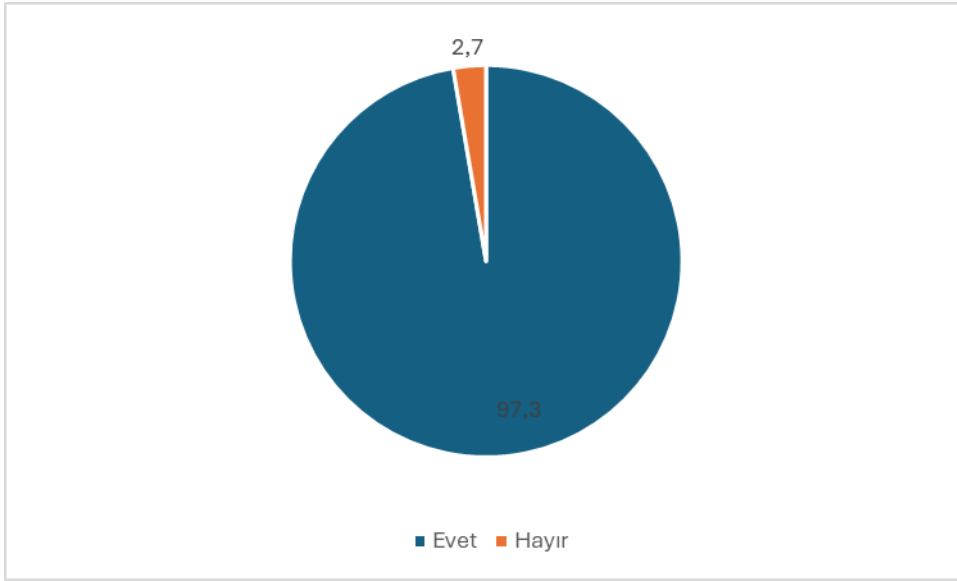
Mezunların %89'unun mesleki gelişmeleri takip ediyor olması, programın öğrencileri alanındaki yeniliklerden haberdar olmaya teşvik ettiğini ve güncel bilgiye sahip olmanın önemine vardığı görüşü hakimdir.



19. Mesleğinizde iş sağlığı ve güvenliği kurallarına dikkat ediyor musunuz

Sonuç: %97.30'u "Evet", %2.70'i "Hayır".

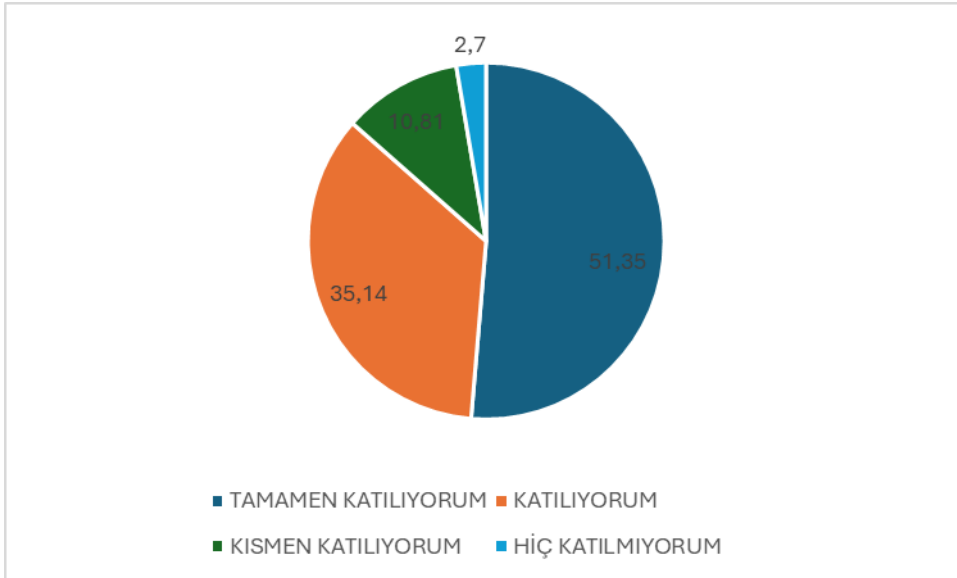
Her ne kadar program İş sağlığı ve güvenliği program olsa da, bu soruya verilen cevaptaki yüksek Evet yüzdesi, öğrencilerin mezun olduğu program benimsedikleri ve örnek olmaya çalıştıklarını göstermektedir.



20. İş sağlığı ve güvenliği programını isteyerek seçtim

Sonuç: %51.35'i "Tamamen Katılıyorum", %35.14'ü "Katılıyorum", %10.81'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".

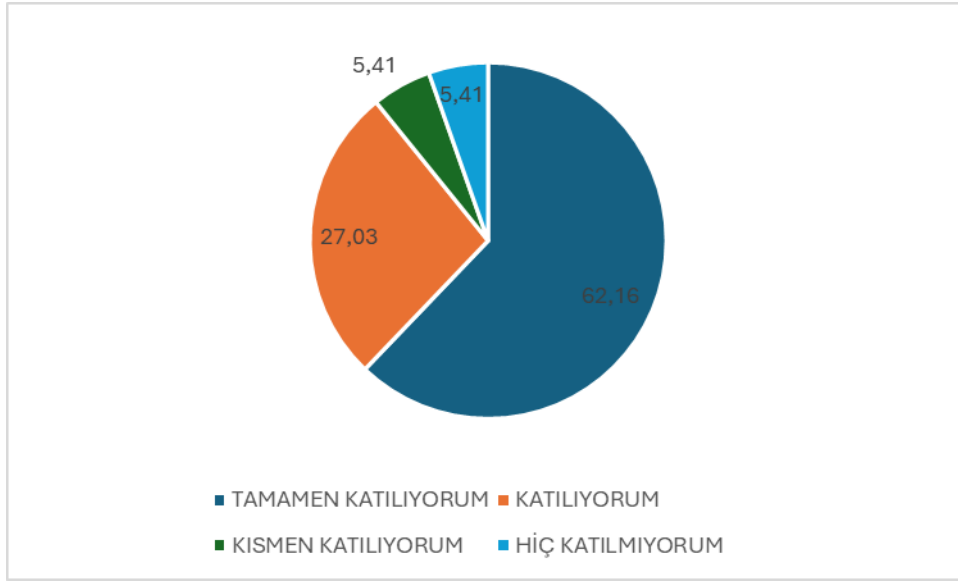
Mezunların büyük çoğunluğu (%86.49) programa isteyerek katılmış olduğu görülmektedir. Bu durum, programın çekiciliğini ve öğrenci beklentilerini karşılama düzeyini göstermektedir.



21. Programın öğretim düzeyi yeterliydi

Sonuç: %62.16'sı "Tamamen Katılıyorum", %27.03'ü "Katılıyorum", %5.41'i "Kısmen Katılıyorum", %5.41'i "Hiç Katılmıyorum".

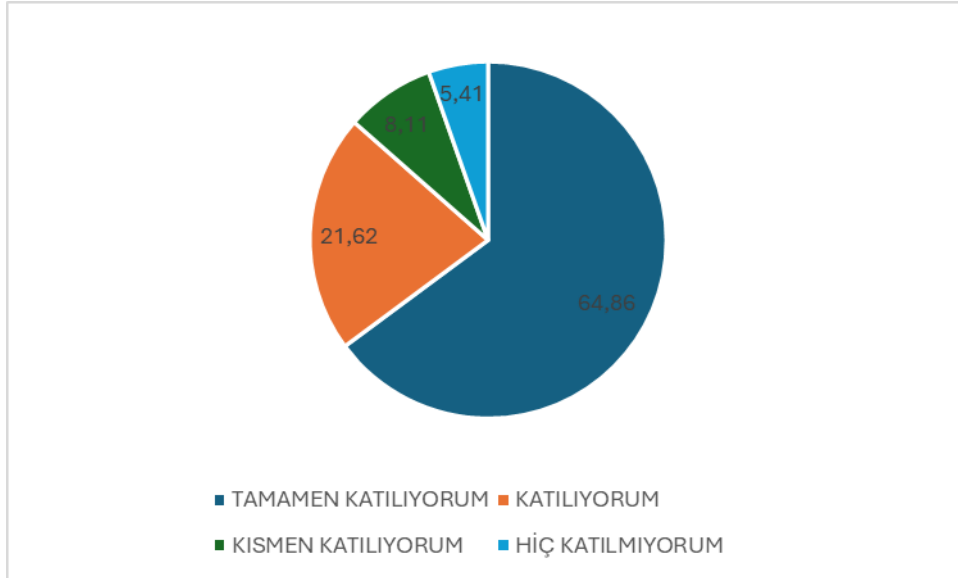
Mezunların çoğunluğu (%89.19) programın öğretim düzeyinden memnun olduğu görülmektedir.



22. Sağlanan okul olanakları yeterliydi

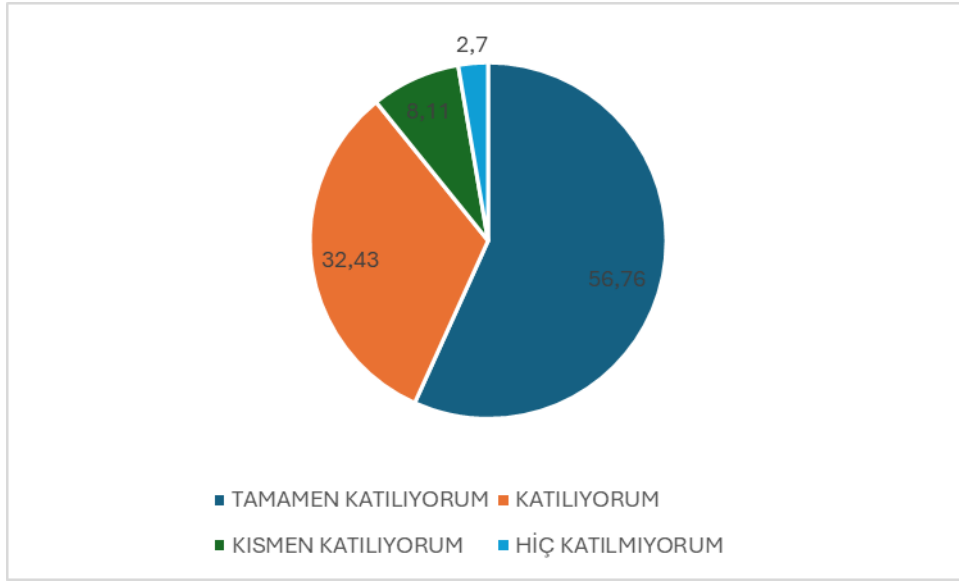
Sonuç: %64.86'sı "Tamamen Katılıyorum", %21.62'si "Katılıyorum", %8.11'i "Kısmen Katılıyorum", %5.41'i "Hiç Katılmıyorum".

Mezunlar, okulun sağladığı olanaklar konusunda genel olarak memnun olduğu belirtilmektedir.



23. Programın size sağladığı uygulamaya dönük imkanlar yeterliydi

Sonuç: %56.76'sı "Tamamen Katılıyorum", %32.43'ü "Katılıyorum", %8.11'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".

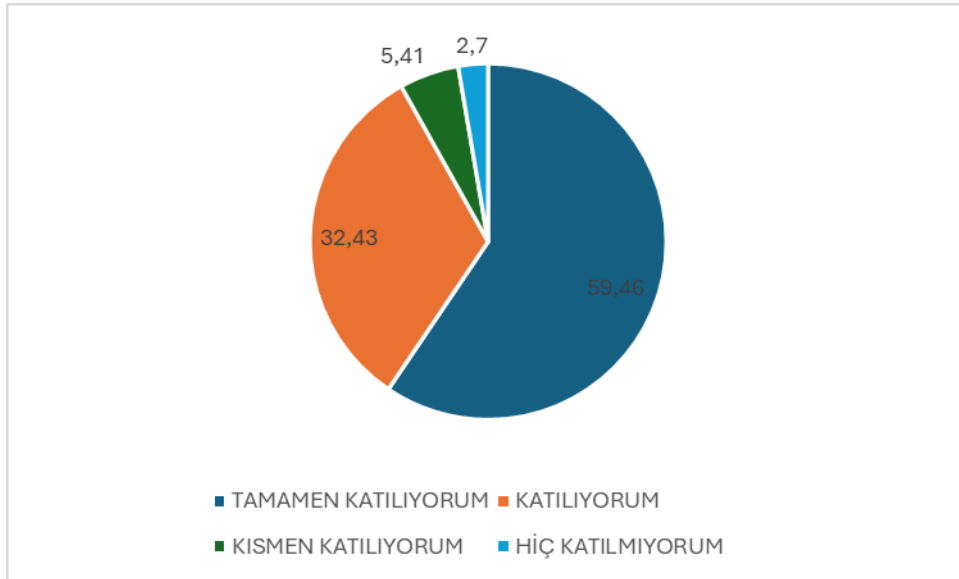


Program, öğrencilere yeterli uygulama imkanı sağlamış olduğu düşünülmektedir.

24. Aldığınız eğitim bilgiye ulaşma ve araştırma becerinize katkı sağladı

Sonuç: %59.46'sı "Tamamen Katılıyorum", %32.43'ü "Katılıyorum", %5.41'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".

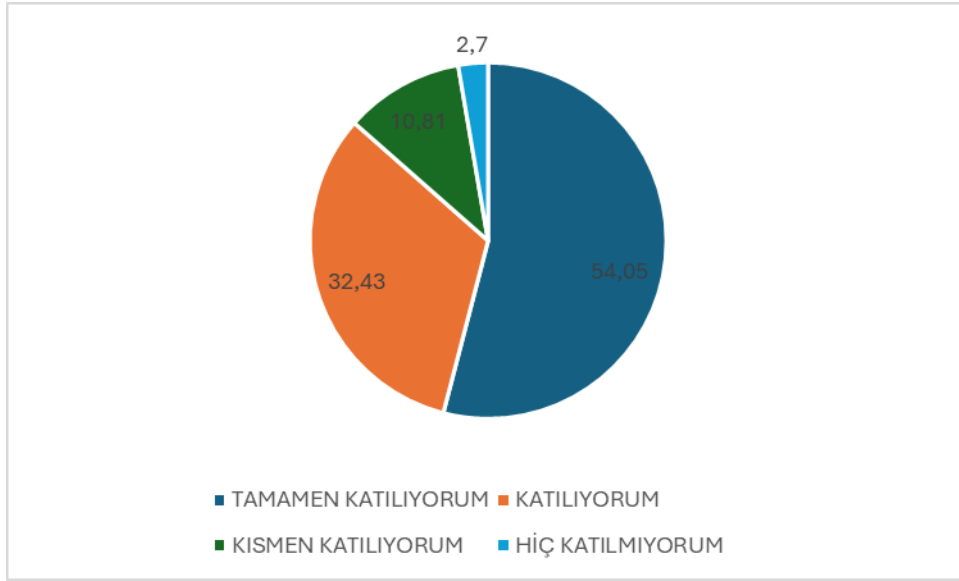
Program, öğrencilerin bilgiye ulaşma ve araştırma becerilerini geliştirmede etkili olduğu görülmektedir.



25. Aldığınız eğitim ile yaşam boyu öğrenme (Öğrenmeye herhangi bir konuda devam etmek) bilincine ulaştınız

Sonuç: %54.05'i "Tamamen Katılıyorum", %32.43'ü "Katılıyorum", %10.81'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".

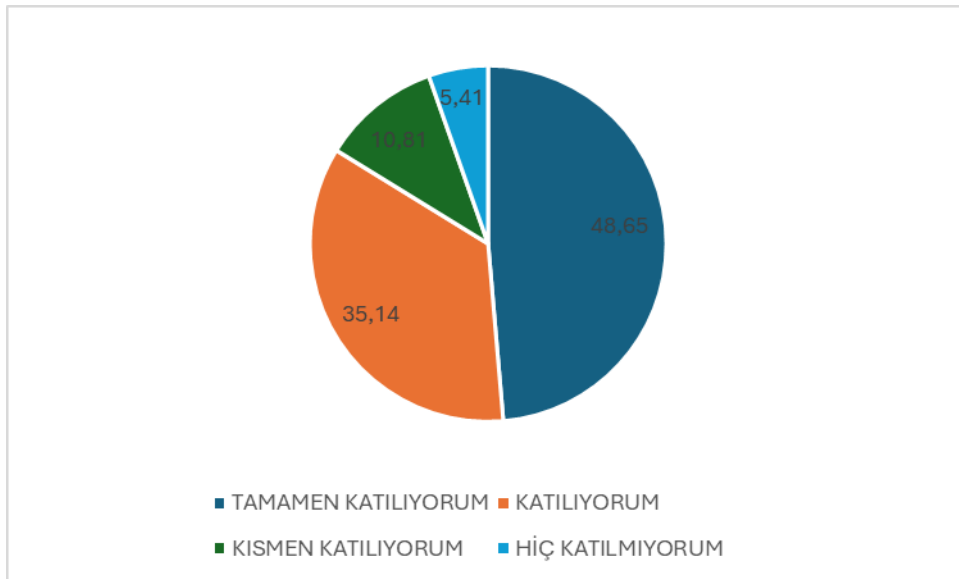
Program, öğrencilerde yaşam boyu öğrenme bilincini geliştirmede etkili olduğunu göstermektedir.



26. Aldığınız eğitim, yabancı dilde yazılmış olan mesleki bilgi ve teknolojileri takip edebilmenizde yardımcı oldu

Sonuç: %48.65'i "Tamamen Katılıyorum", %35.14'ü "Katılıyorum", %10.81'i "Kısmen Katılıyorum", %5.41'i "Hiç Katılmıyorum".

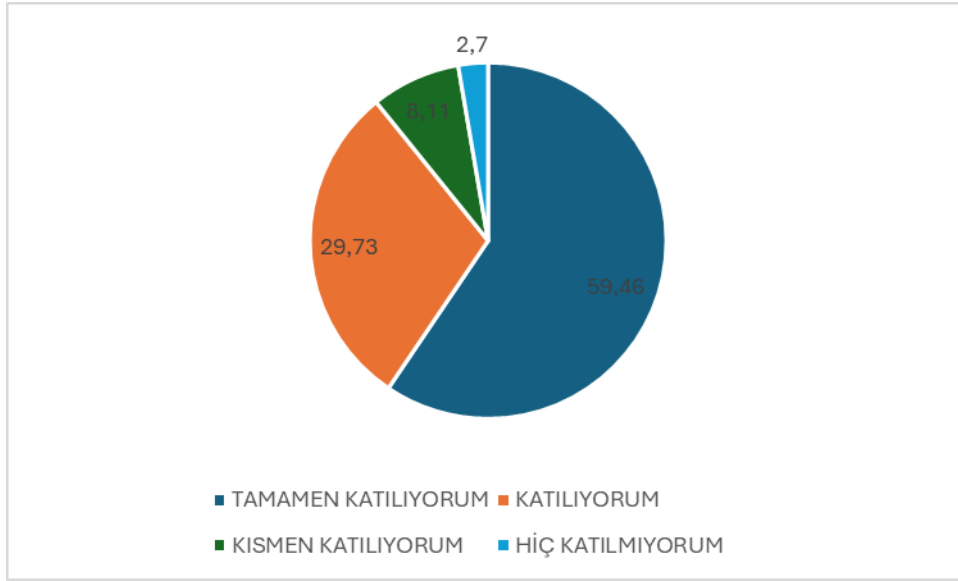
Bu soru, yabancı dil eğitimi konusunda iyileştirme yapılabileceğini göstermektedir. Program, yabancı dilde yazılmış mesleki bilgi ve teknolojileri takip edebilme konusunda mezunlara yeterli destek sağlamamış olduğu düşündürmektedir.



27. Aldığınız eğitim mesleki etik ve sorumluluk kazanmanıza etkili oldu

Sonuç: %59.46'sı "Tamamen Katılıyorum", %29.73'ü "Katılıyorum", %8.11'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".

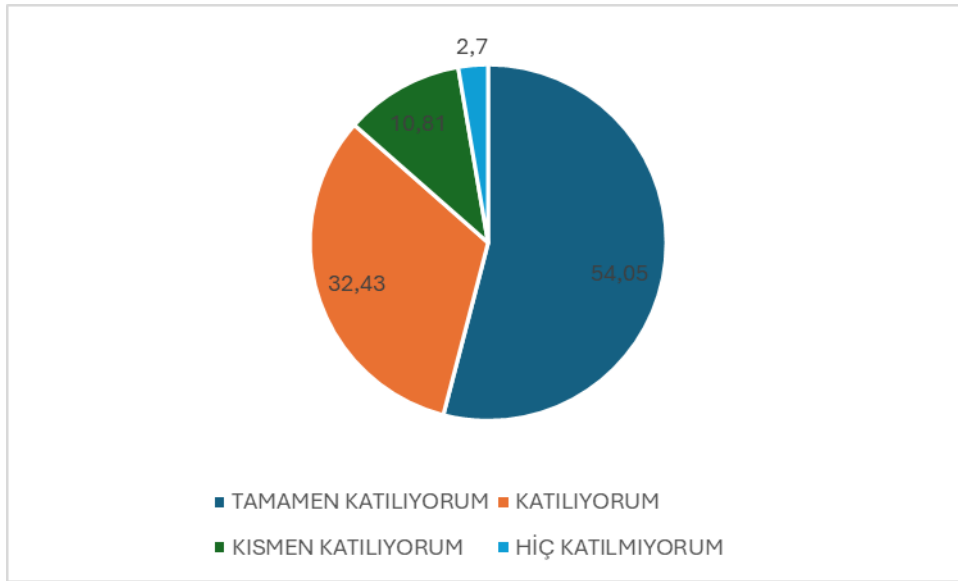
Program, öğrencilere mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırmada oldukça başarılı olduğu görülmektedir.



28. Aldığınız eğitim mesleki olarak kullanılan bazı temel program veya yazılımları (Office, İstatistik vb.) kullanmanızda yardımcı oldu

Sonuç: %54.05'i "Tamamen Katılıyorum", %32.43'ü "Katılıyorum", %10.81'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".

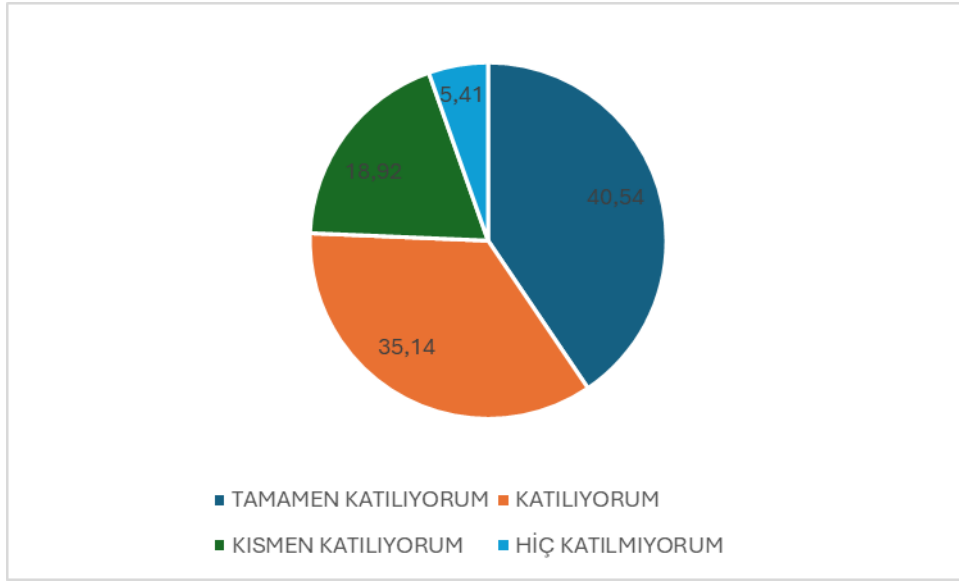
Program, öğrencilerin temel program ve yazılımları kullanma konusunda yetkinlik kazanmalarına yardımcı olmuş olduğu düşünülmektedir.



29. Aldığınızı eğitim girişimcilik becerilerinize katkı sağladı

Sonuç: %40.54'ü "Tamamen Katılıyorum", %35.14'ü "Katılıyorum", %18.92'si "Kısmen Katılıyorum", %5.41'i "Hiç Katılmıyorum".

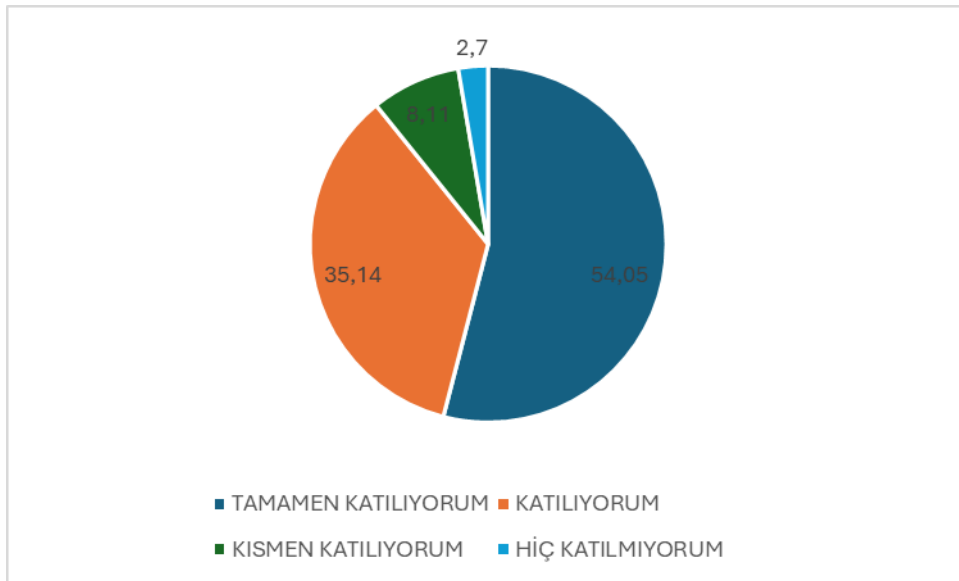
Bu soru, girişimcilik konusunda programda iyileştirme yapılabileceğini göstermektedir. Program, öğrencilere girişimcilik becerileri konusunda daha fazla destek sağlayabilir.



30. Eğitim sürecinde aldığınız uygulamalı dersler meslek hayatınıza etkili oldu

Sonuç: %54.05'i "Tamamen Katılıyorum", %35.14'ü "Katılıyorum", %8.11'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".

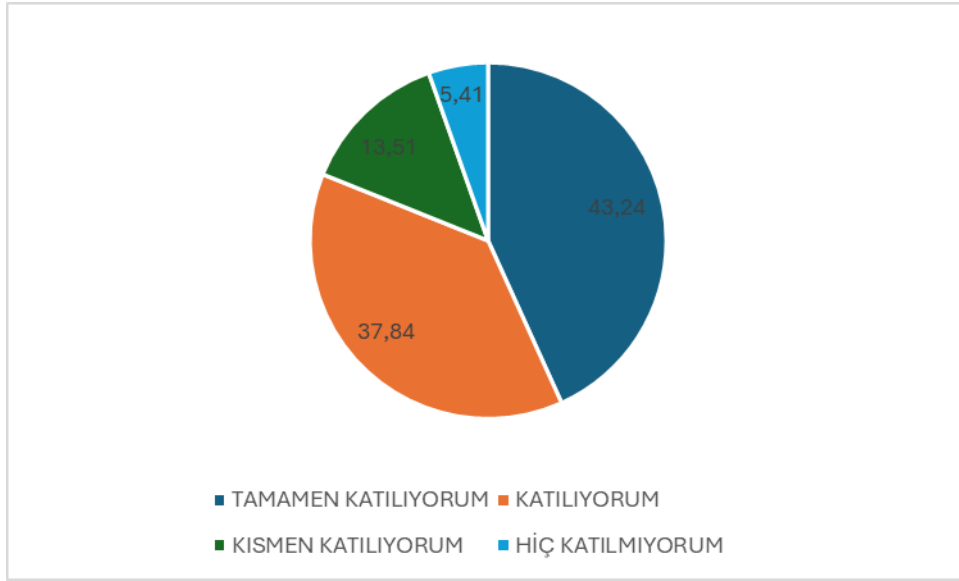
Uygulamalı dersler, mezunların meslek hayatlarında olumlu bir etkiye sahip olduğu görülmektedir.



31. Eğitim sürecinde çeşitli faaliyet ve etkinlikler (Seminer, Teknik gezi, söyleşi vb.) kariyer gelişiminize ve yön vermesine etkili oldu

Sonuç: %43.24'ü "Tamamen Katılıyorum", %37.84'ü "Katılıyorum", %13.51'i "Kısmen Katılıyorum", %5.41'i "Hiç Katılmıyorum".

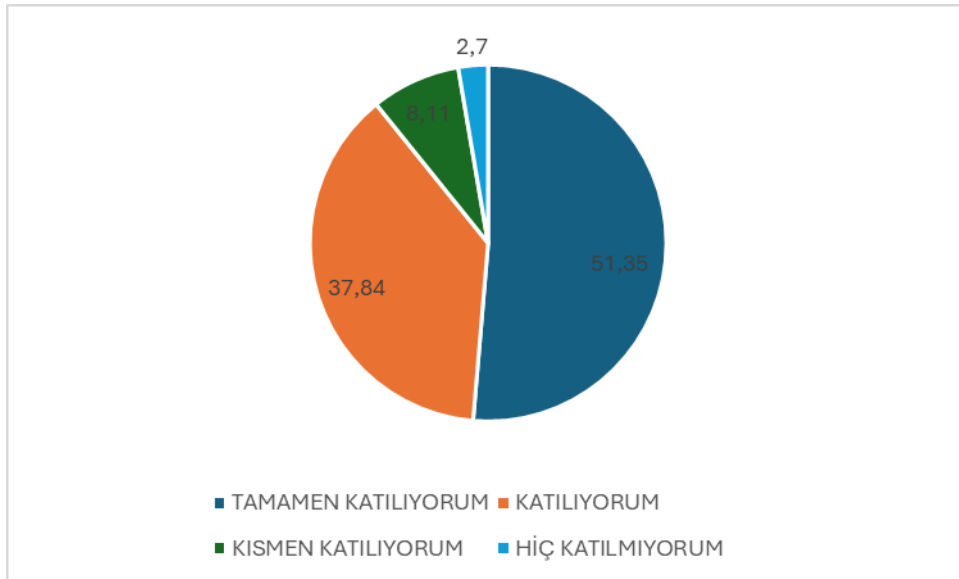
Seminer, teknik gezi gibi etkinlikler, mezunların kariyer gelişimi ve yönlenmesinde önemli bir rol oynadığı düşünülmektedir.



32 Aldığınız eğitim iletişim becerilerinize katkı sağladı

Sonuç: %51.35'i "Tamamen Katılıyorum", %37.84'ü "Katılıyorum", %8.11'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".

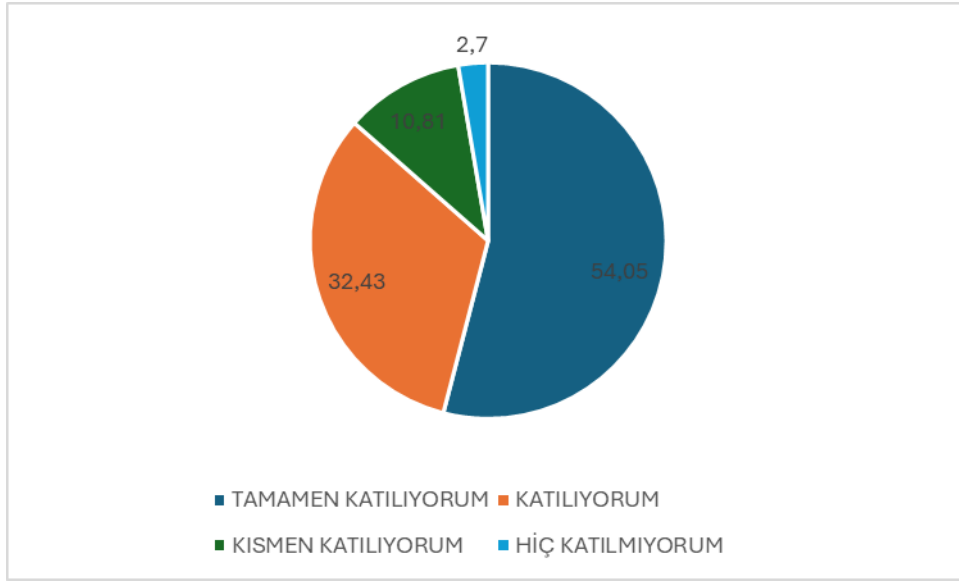
Program, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmede etkili olmuştur.



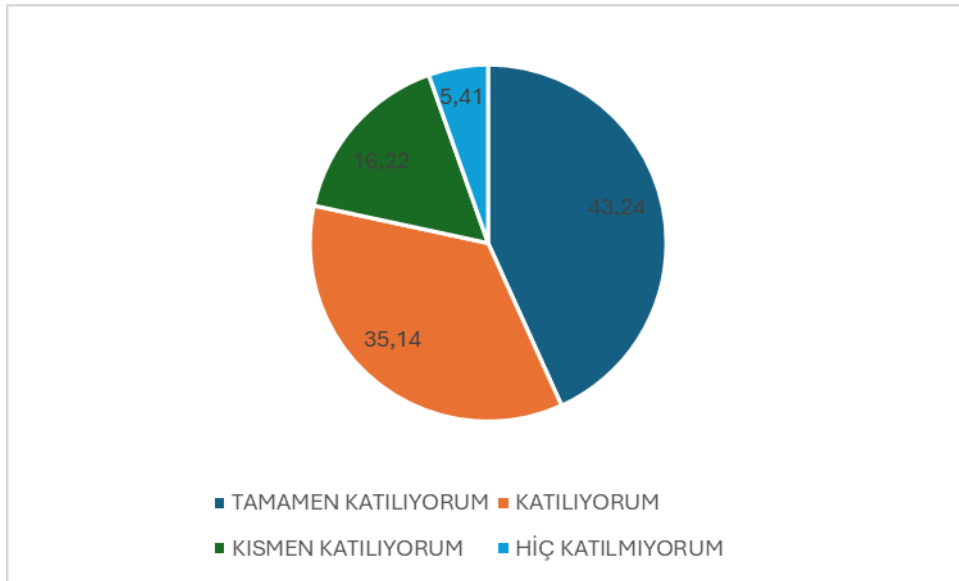
33. Aldığınız eğitim işyeri ortamında bireysel veya ekip çalışmanıza katkı sağladı

Sonuç: %54.05'i "Tamamen Katılıyorum", %32.43'ü "Katılıyorum", %10.81'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".

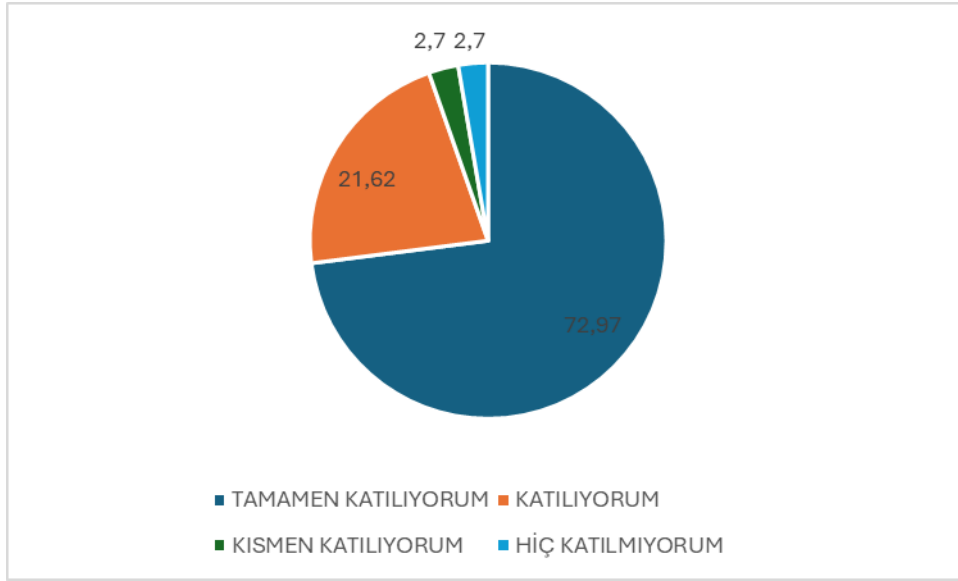
Program, öğrencilerin işyeri ortamında bireysel ve ekip çalışması becerilerini geliştirmede etkili olmuştur.



34. Aldığınız eğitim, programa ilk başladığınızdaki beklentilerinizi karşıladı
Sonuç: %43.24'ü "Tamamen Katılıyorum", %35.14'ü "Katılıyorum", %16.22'si "Kısmen Katılıyorum", %5.41'i "Hiç Katılmıyorum".
Program, öğrenci beklentilerini genel olarak karşılamış olduğu görülmektedir.



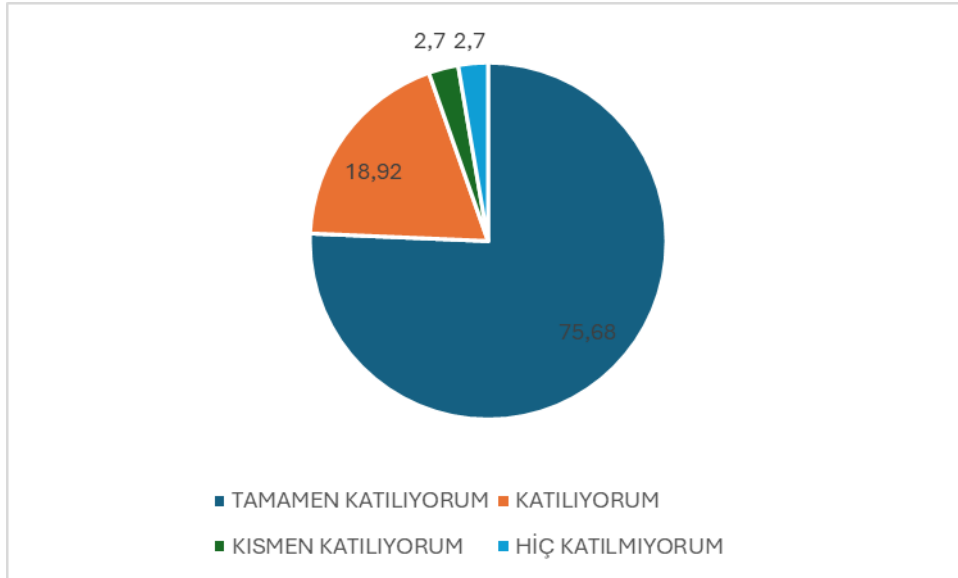
35. Tekrar tercih yapma şansı olsa aynı program tekrar seçerdim
Sonuç: %72.97'si "Tamamen Katılıyorum", %21.62'si "Katılıyorum", %2.70'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".
Mezunların büyük çoğunluğu (%94.59) programı tekrar seçeceği belirtilmiştir.



36. Üniversiteye yeni yerleşecek olan öğrenci adaylarına Soma MYO iş sağlığı ve güvenliği programını tavsiye ederim

Sonuç: %75.68'i "Tamamen Katılıyorum", %18.92'si "Katılıyorum", %2.70'i "Kısmen Katılıyorum", %2.70'i "Hiç Katılmıyorum".

Mezunların %94.60'ı programı başkalarına tavsiye edeceği belirtilmiştir.



İş Sağlığı ve Güvenliği programını, mezunları tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiği söylemek mümkündür. Program, öğrencilere sağladığı eğitim kalitesi, uygulama imkanları ve mesleki gelişim fırsatları ile mezunların büyük bir kısmını memnun ettiği düşünülmektedir. Ancak, bazı noktalarda iyileştirme potansiyeli de mevcuttur.

Programın olumlu yönleri; Mezunların büyük çoğunluğu (%75.68) programa ilk başta isteyerek katılmış ve (%72.97) aynı programı tekrar seçeceğini belirtmiştir. Bu durum, programın cazibesi ve öğrenci beklentilerini karşılama düzeyi hakkında olumlu bir gösterge olduğu düşünülmektedir. Mezunların %78.38'i programla ilgili bir işte çalışmaktadır. Bu da programın pratik uygulamalara odaklandığını ve mezunların iş piyasasında başarılı olmalarını sağladığını göstermektedir. "Programın öğretim düzeyi", "sağlanan okul olanakları" ve "uygulama imkanları"na ilişkin veriler oldukça olumludur. Bu da programın iyi bir akademik altyapıya ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmaya yönelik bir eğitim sunduğunu göstermektedir.

Mezunların %89.19'u mesleki gelişmeleri takip edebilmektedir, %78.38'i mesleki eğitim kurslarına katılmıştır. Bu durum, programın mezunların mesleki gelişimine önem verdiğini ve onları sürekli öğrenmeye teşvik ettiğini göstermektedir. Programın mezunlara kazandırdığı mesleki etik ve sorumluluk bilinci oldukça yüksek olduğu düşünülmektedir.

Programın iyileştirme potansiyeli olan yönleri; Yabancı dil bilgisine ilişkin veriler, programda bu konuda iyileştirme yapılabileceğini göstermektedir. Mezunların %66.67'si yabancı dili yeterli seviyede kullandığını belirtmesine rağmen, "ALDIĞINIZ EĞİTİM, YABANCI DİLDE YAZILMIŞ OLAN MESLEKİ BİLGİ VE TEKNOLOJİLERİ TAKİP EDEBİLMENİZDE YARDIMCI OLDU" sorusuna sadece %48.65'i "Tamamen Katılıyorum" cevabını vermiştir. Girişimcilik becerilerine ilişkin veriler, programın bu alanda daha fazla destek sağlayabileceğini göstermektedir.

Genel olarak bakıldığında, programda kadın öğrenci sayısı erkek öğrenci sayısından daha fazladır. Bu durum, programın kadınlara yönelik iş olanaklarının artırılmasında ve iş güvenliği sektöründeki kadın istihdamının desteklenmesinde önemli bir rol oynayabileceğini göstermektedir. Bununla birlikte programda yabancı dil eğitimi güçlendirilmesi gerektiği, girişimcilik becerileri kazandırmayı hedefleyen dersler ve etkinlikler eklenmesi gerektiği ve mezunların iş bulma ve kariyer geliştirme süreçlerinde daha fazla destekleyici rol üstlenmesi gerektiği düşünülmektedir.

Kanıt 3.6.3. Endüstri Danışma Kurulu toplantı raporları

İş sağlığı ve güvenliği programı endüstri danışma kurulu oluşturmuş ve bu paydaşlar ile yaptığı bireysel görüşmeler sonucunda, dış paydaşlardan iki ders için öneri almıştır. Bu dersler hal hazırda program içinde verilen derslerdir. Ders isimleri şöyledir; Meslek etiği ve İş güvenliği mevzuatı.

Endüstri danışma kurul üyeleri:

Fatma Nur Tosun - İş güvenliği uzmanı (Ege maksimum osgb)

Umut Özcan – Elektrik elektronik mühendsiliği (Gama osgb)

Faruk Nazmi İyigün – İş güvenliği uzmanı (İsg İzmir osgb)

Ümit Sağlam – İşletme Mühendisi (Arketip Osgb)

Dış danışman ders önerisi

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ Soma Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne

Program mezunlarının kariyer hedeflerine ulaşması ve mesleki beklentileri karşılaması doğrultusunda, okutulan İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü Ders Öğretim planlarına aşağıda belirtilen derslerin de eklenmesi işletmemiz tarafından önerilmektedir. 05.04.2024

Önerilen Ders:

Meslek etiği

Firma Kaşe/İmza



MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Soma Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne

Program mezunlarının kariyer hedeflerine ulaşması ve mesleki beklentileri karşılaması doğrultusunda, okutulan İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü Ders Öğretim planlarına aşağıda belirtilen derslerin de eklenmesi işletmemiz tarafından önerilmektedir. 11.04.2024

Firma Kaşe/İmza

Önerilen Ders:

İş güvenliği mevzuatı

İSG TEKNİK UZMAN SAĞ. GÜV.
CEV. LAB. DAN. MÜH. SAN. VE TİC. A.Ş.
1707 SK. No:12. 50. Kocayaka - 42500
Kocayaka V.İ. No: 4800500151
Mersis No: 08310200125400001

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

- 1- İş sağlığı ve güvenliği, sosyal haklar, kalite kontrol ve yönetimi, çevre koruma, ilk yardım ve iş hijyeni, periyodik bakım ve kontroller, iş güvenliği ekipmanları, meslek hastalıkları, iş etiği, ilgili yasa ve yönetmeliklere, ayrıca ilgili bakanlığın yaptığı duyurular hakkında yeterli ve güncel bilgi ve bilince sahip olur.
- 2-İş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemi, tehlikeli madde ve atık yönetimi, çevre yönetim sistemleri, inovasyon yönetimi ve süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
- 3-İş sağlığı ve güvenliği alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını kullanır. İlgili duyuru ve güncellemeleri takip eder, yenileme ve düzeltmelere hızlı adapte olur.
- 4-İş güvenliği ve işçi sağlığı alanındaki gelişmeleri takip edebilmek için bilişim teknolojilerinden etkin bir biçimde yararlanır. Farklı risk değerlendirme yöntemlerini kullanır ve istatistiksel olarak değerlendirir.
- 5-İş güvenliği alanı ile ilgili sorunlara çözüm önerileri geliştirir. İş kazalarına karşı alınan önlemlerin yeterli olup olmadığını saha incelemesi yaparak veya geriye dönük tehlike/risk sonuçlarına bakarak değerlendirir.
- 6-İş güvenliği alanı ile ilgili sahip olduğu yetkin bilgi ve becerisini kullanarak verilen bir görevi/düşüncelerini bağımsız olarak yazılı veya sözlü yürütür.
- 7-İş güvenliği alanında mevcut sorunları bireysel çözebilme yetisine sahip olmakla birlikte, olası sorunların çözümünde ekiple birlikte hareket etme anlayışını benimser.
- 8-İş güvenliği alanında yaşam boyu öğrenme kültürüne sahiptir, mesleki gelişimi için farklı seminer ve toplantılara katılır.
- 9-İş güvenliği alanında elde ettiği çeşitli bilimsel ve kültürel veri ve olayları, toplumsal etik değerlerine önem vererek değerlendirir.
- 10-İş güvenliği alanında mesleki gelişmeleri ve literatürü izleyebilecek ve ayrıca meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.

Kanıtlar:

Kanıt4.1.1.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=1254&lang=1>

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Her ders için en az bir ara sınav yapılmaktadır. Öğrencilerin aldıkları derslerden başarılı olup olmadıkları bir ara sınav, bir dönem sonu sınavı olmak üzere iki aşamada değerlendirmeye tâbi tutulmaktadır. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, ödevler,projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Uzaktan eğitimde geçme notu tespit edilirken, ara sınav % 40, dönem sonu sınavı da % 60 oranında etkili olmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Başarı notu, bağıl değerlendirme sistemi ile harf notuna dönüştürülür. Öğrencinin, bir dersten başarılı sayılabilmesi için en az harf notu olarak CC alması gerekir. GANO'su en az 2.00 olan öğrenciler (DC) ve (DD) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılır. Başarısız dersi olmayan, fakat GANO'su 2.00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle (DC) ve (DD) olan derslerini yeniden alarak GANO'larını 2.00'in üzerine çıkarmak zorundadır. Program Çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreci ile bu sürecin nasıl işletildiğinin kanıtları Program Çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi sürecinde iç ve dış paydaşlarımızın katkı ve katılımlarını sağlamak amacıyla ders değerlendirme tabloları ve ders değerlendirme anketi kullanılmıştır. Ders Değerlendirme Tablolarının oluşturmaktaki amacımız, mevcut ders planındaki zorunlu derslerin belirlemiş olduğumuz Program Çıktıları'na ulaşmada nasıl ve hangi düzeyde katkı sağladığını sayısal olarak ortaya koymaktır. Ders değerlendirmeleri ile Program Çıktılarını karşılama iki aşamada gerçekleşmektedir: Birinci aşama Ders Değerlendirme Tablolarının oluşturulması, ikinci aşama ise her Ders Dosyasının içerisinde derse ait Öğrenme Kazanımları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan ders bazındaki tabloların oluşturulmasıdır. Ders Değerlendirme Tablolarında Program Çıktıları ile bölüm zorunlu dersleri arasındaki ilişki sayısal olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca her ders için ilgili öğretim elemanı tarafından hazırlanmış olan Program Çıktıları ve Öğrenme Kazanımları arasındaki ilişkiyi ders kapsamında yapılan sınavlarda sorulan sorular ve varsa yaptırılan ödevler ile ilişkilendirilmektedir. Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin de bu kazanımlara sahip olacağından hareketle Program Çıktılarının sağlandığı kabul edilmektedir

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

Ders değerlendirme anketleri, yeni mezun anketleri, eski mezun anketleri, ders başarı oranları, geçen öğrencilerin ağırlıklandırılmış başarı oranları, sınav sonuçlarından alınan notlar, ödev/proje değerlendirilmeleri ile program çıktıları kazanımı ölçülmektedir. Ayrıca sınıf toplantılarından elde edilen görüşler, iç-dış paydaş görüşleri de göz önünde bulundurularak her akademik yıl sonunda program çıktıların gözden geçirilmektedir. Program çıktılarının güncellenmesi gereksinimi oluşması durumunda güncellenen program çıktıları bölüm kurulunun görüşüne sunularak öğrencilerin program çıktılarına ne düzeyde ulaştığı belirlenmektedir. Aşağıda listede birkaç ders için örnek öğrenim çıktıları ile program çıktılarına ulaşma verileri ve yorumları verilmiştir.

Aşağıda İstatistik dersi için ders değerlendirme ve öğretim elemanı ders değerlendirme anket sonuçları ve yorumları verilmiştir. Ayrıca bazı diğer derslerin ders değerlendirme raporları ve öğretim elemanı ders değerlendirme anketleri ayrıca Teams ekibi üzerinden link olarak paylaşılmıştır.

MCBÜ SOMA MYO
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAMI Ö.Ö.
2023/24 BAHAR DÖNEMİ
DERS DOSYASI

İSTATİSTİK
SIS 2142

BÖLÜM 1

Ders Bilgi Formu

(katalog.cbu.edu.tr adresinden alınmıştır)

İstatistik

Genel Tanım

Ders Adı :	İstatistik
Ders Kodu :	SIS 2142
Dersin Seviyesi :	Önlisans
Dersin Derecesi :	Önlisans
Dili :	Türkçe
Teorik Kredisi :	1
Laboratuvar Kredisi :	0
Uygulama Kredisi :	1
AKTS :	4
Ders Sorumlusu :	Doç. Dr. İbrahim ŞABKOĞLU
Ders Tipi :	Zorunlu
Anlatım Şekli :	Yüzyüze
Ön Koşul Yan Koşul :	Yok
Dersin Amacı :	Dersin amacı, öğrenciye temel istatistik kavramları benimsetmek, veri toplama, düzenleme, özetleme, kıyaslama konularını öğretmek ve temel olasılık kavramlarını ve olasılık dağılımlarını vermektir.
Dersin İçeriği :	-Temel İstatistik Kavramları İstatistiğin tanımı, birim tanımı ve türleri, vücut ve gık kavramları, değişken kavramı ve türleri. -Veri toplama, ölçme, ölçekleme, verilerin grafiklerle sunumu. -Merkezi eğilim Ölçüleri: Düşük Ortalamalar (Aritmetik, Geometrik, Kareli ve Harmonik Ortalamalar), Dışarsız Ortalamalar (Mod, Medyan ve diğer bölünler), -Dağılım ve Değişkenlik Ölçüleri: Değişim Aşılığı, Bölünler Aşılığı, Ortalama Sapma, Standart Sapma ve varyans, Değişim Katsayısı ve Standart değeri. -Momentler: Orjine ve ortalamaya göre momentler Standart değişken momentleri. Eğiklik Basıklık Ölçüleri: Pearson ve Bowley katsayıları, Momentlere dayalı eğiklik basıklık ölçütleri.
Gerekli Kaynaklar :	
Planlanan Faaliyetler Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri	Aktif ders anlatımı, öğrencilere verilen ödevler ve uygulamalar.

**Ders İçin Önerilen :
Diğer Hususlar**

Öğrenme Çıktıları

- 1 - Temel İstatistik kavramlarının tanımları
- 2 - Temel İstatistik kavramlarını açıklar
- 3 - İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili istatistiksel verileri derler ve dağılımlarını
- 4 - Birim, değişken ve özellik, İstatistik serileri, Frekans dağılımları, Merkezi eğilim, Değişkenlik ölçütleri, Olasılık işlemleri yapabilir

Haftalık Ders İçeriği

Hafta 1	Teorik : Temel İstatistik Kavramları İstatistiğin tanımı, birim tanımı ve türleri, vaeif ve pit kavramları, değişken kavramı ve türleri Pratik : Laboratuvar :
Hafta 2	Teorik : Temel İstatistik Kavramları İstatistiğin tanımı, birim tanımı ve türleri, vaeif ve pit kavramları, değişken kavramı ve türleri Pratik : Laboratuvar :
Hafta 3	Teorik : Temel İstatistik Kavramları İstatistiğin tanımı, birim tanımı ve türleri, vaeif ve pit kavramları, değişken kavramı ve türleri Pratik : Laboratuvar :
Hafta 4	Teorik : Veri toplama, ölçme, ölçmeyle verilerin grafiklerle sunumu Pratik : Laboratuvar :
Hafta 5	Teorik : Merkezi Eğilim Ölçütleri Deyimli Ortalamalar (Aritmetik, Geometrik, Kardi ve Harmonik Ortalamalar), Deyimsiz Ortalamalar (Mod, Medyan ve diğer bölünler) Pratik : Laboratuvar :
Hafta 6	Teorik : Merkezi Eğilim Ölçütleri Deyimli Ortalamalar (Aritmetik, Geometrik, Kardi ve Harmonik Ortalamalar), Deyimsiz Ortalamalar (Mod, Medyan ve diğer bölünler) Pratik : Laboratuvar :
Hafta 7	Teorik : Merkezi Eğilim Ölçütleri Deyimli Ortalamalar (Aritmetik, Geometrik, Kardi ve Harmonik Ortalamalar), Deyimsiz Ortalamalar (Mod, Medyan ve diğer bölünler) Pratik : Laboratuvar :
Hafta 8	Teorik : Aritmetik Pratik : Laboratuvar :
Hafta 9	Teorik : Dağılım ve Değişkenlik Ölçütleri Dağılım Analizi, Ortalama Sapma ve varyans, Dağılım Kavramı ve Standart değer. Pratik : Laboratuvar :
Hafta 10	Teorik : Microsoft Excel'de hücre tanımı, tablolama, analiz analizi ve tüm grafik çizme tekniklerinin gösterilmesi ve kullanılması Pratik : Laboratuvar :
Hafta 11	Teorik : Microsoft Excel'de veri analizi kullanılması, hücrelerde temel matematiksel işlemlerin gösterilmesi, Anova analizi, korelasyon, kovaryans, regresyon, t testi analizlerinin yapımı. Pratik : Laboratuvar :
Hafta 12	Teorik : İndeksler (İndeks çeşitleri, sabit esaslı basit indeks, değişken esaslı basit indeks) Pratik : Laboratuvar :

	Teorik : Bileşik İndeksler, Fiyat İndeksleri Kullanılarak Cari Fiyat Serisinin Reel Hale Dönüştürülmesi
Hafta 13	Pratik :
	Laboratuvar :
	Teorik : Örnekleme Kavramı ve Örnekleme Yöntemleri
Hafta 14	Pratik :
	Laboratuvar :
	Teorik : Örnekleme Kavramı ve Örnekleme Yöntemleri
Hafta 15	Pratik :
	Laboratuvar :

ECTS İş Yüklü

Aktivite Türü	Dönem İçerisinde	Sırası	İş YÜKLÜ
Vize	Evet	1	1,00
Ödev	Evet	1	1,00
Final	Hayır	1	1,00
Ders Katılım	Evet	14	14,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	Evet	14	42,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	Evet	14	14,00
Ara Sınav Hazırlık	Evet	1	8,00
Final Sınavı Hazırlık	Evet	1	8,00
Ev Ödevi	Evet	10	20,00
Araştırma Sunumu	Evet	1	1,00
Toplam Saat			110,00
ECTS			4,00

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	0	0	4	0	0	0	0	5	4
2	0	0	0	4	0	0	0	0	5	4
3	0	0	0	4	0	0	0	0	5	4
4	0	0	0	4	0	0	0	0	5	4

Ders Gün ve saati: Çarşamba 11:00 (<https://somamyo.mcbu.edu.tr/2023-2024-bahar-yariyili-62812.tr.html>)

Görüşme Gün ve Saati: Çarşamba 12:30

İletişim: İsrail.sabikoglu@cbu.edu.tr

Dersin Mesleğe Katkısı: Beceri (%25) – Bilgi (%55) – Yetkinlik (%20)

BÖLÜM 2

Sınav Sorularının Öğrenim Çıktıları İle İlişkisi

Sınava Katılan Öğrenciler ve Her Sorudan Aldıkları Puanlar

Sınav Sorularının Başarı Düzeyi

Ara sınav (Vize) öğrenim çıktıları ile ilişkisi:

Öğrenme Çıktıları	Vize Sınavı (Test)
ÖÇ1	X
ÖÇ2	X
ÖÇ3	-
ÖÇ4	-

Ara sınav (Vize) katılan öğrencilerin puanları

		Vize
222017001	MİKAİL DEMİREZER	5
222017002	GÜLER TAT	51
222017004	ZEYNEPNUR DAVUŞAN	22
222017005	AZRA ÖZER	45
222017009	CEREN GÜCE	55
222017015	YAREN GÜLTEN HEBİLLİ	49
222017017	MEHMET YUNUS ÇELEBİ	15
222017019	DERYA ŞAHİN	86
222017020	YELİZ BİLEN	45
222017021	MEHMET AKIN SERÇE	5
222017022	TAHA YASİN ALKAN	23
222017025	YİĞİTCAN BÖLÜKBAŞI	13
222017028	SILA YILMAZ	33
222017029	TÜRKAN ÇETİN	58
222017033	ÖZNUR DAMLA ALEV	5
222017036	BERİVAN KURAY	33
222017038	EFTELYA ŞİRET	8
222017039	BEYZA NUR ERKAN	16
222017041	HALİL BARAN TÜRK	48
222017043	EFE KİREN	11
222017045	FATMA AKKAYA	43

Vize sınavı ortalaması: 31,9

Vize sınavı standart sapması: 21,6

Vizede alınan 40 ve üzeri not başarı olarak değerlendirilmiştir.

Dönem sonu sınavı (Final) öğrenim çıktıları ile ilişkisi

Öğrenme Çıktıları	Final Sınavı (Test)
ÖÇ1	-
ÖÇ2	X
ÖÇ3	X
ÖÇ4	X

Dönem sonu sınav (Final) katılan öğrencilerin puanları

		Final
222017002	GÜLER TAT	54
222017004	ZEYNEPNUR DAVUŞAN	19
222017005	AZRA ÖZER	70
222017009	CEREN GÜCE	12
222017015	YAREN GÜLTEN HEBİLLİ	26
222017017	MEHMET YUNUS ÇELEBİ	13
222017019	DERYA ŞAHİN	50
222017020	YELİZ BİLEN	17
222017021	MEHMET AKIN SERÇE	5
222017022	TAHA YASİN ALKAN	12
222017025	YİĞİTCAN BÖLÜKBAŞI	5
222017028	SILA YILMAZ	7
222017029	TÜRKAN ÇETİN	58
222017033	ÖZNUR DAMLA ALEV	6
222017036	BERİVAN KURAY	6
222017038	EFTELYA ŞİRET	29
222017039	BEYZA NUR ERKAN	10
222017041	HALİL BARAN TÜRK	54
222017043	EFE KİREN	5
222017045	FATMA AKKAYA	16

Final sınavı ortalaması: 23,7

Final sınavı standart sapması: 20,7

Finalde alınan 40 ve üzeri not başarı olarak değerlendirilmiştir.

BÖLÜM 3

Ders Başarı Listesi

Öğretim Üyesi Değerlendirme Formu

(ubs.cbu.edu.tr)

Ders Değerlendirme Formu:

Manisa Celal Bayar University
İş Sağlığı ve Güvenliği
Ders Değerlendirme Raporu

Ders Bilgileri		
Öğretim Yılı / Yarıyılı / Biri	: 2023 - Bahar / İş Sağlığı ve Güvenliği	
Ders	: SIS 2142.1 - İstatistik	
Öğretim Üyesi / Görevlisi	: Doç. Dr. İsmail ŞABAKOĞLU	
İmza		
Öğretim Üyesi / Görevlisi		
Değerlendirme		
	Vize	Doğru
	Final	40
		60
Not Dağılımı : Öğrenci Sayısı		
Sınıf Ortalaması :40,63 Standart Sapma :16,03		
AA : 0 BA : 0 BB : 2 CB : 2 CC : 3 DC : 1 DD : 0 FD : 0 FF : 14 DZ : 0 G : 0 K : 0 N : 0 DZ : 0		
Toplam Öğrenci Sayısı : 22 Başarılı Öğrenci Sayısı : 7 Koşullu Başarılı : 1 Başarısız Öğrenci Sayısı : 14 Devamsız Öğrenci Sayısı : 0		

Manisa Celal Bayar University
Öğrenci Not Listesi

Öğretim Yılı / Yarıyıl / Bölümü : 2023 - Bahar / İş Sağlığı ve Güvenliği
Ders : SIS 2142.1 - İstatistik
Öğretim Üyesi / Görevlisi : Doç. Dr. İsmail ŞABİKOĞLU
Öğrenci Sayısı : 22

No	Öğrenci Numarası	Adı Soyadı	Not Sistemi	Vize	Final	Bütünleme	Başarı Notu	Harf Not	Başarı Durumu
1	212017914	YİĞİT KAAH GÜNDOĞDU	Bağlı	Gm	Gm	Gm	0	FF	Başarısız
2	222017901	MİKAL DERİBEZLER	Bağlı	3	Gm	Gm	2	FF	Başarısız
3	222017902	GÜLER FAT	Bağlı	21	34	Gm	33	CC	Başarılı
4	222017904	ZEYNEP NUR DAVUŞAN	Bağlı	22	19	21	21	FF	Başarısız
5	222017905	AZRA ÖZER	Bağlı	45	79	Gm	60	CB	Başarılı
6	222017909	CEREN GÜÇ	Bağlı	50	12	73	66	BB	Başarılı
7	222017915	YAREN GÜLTEN NERLİ	Bağlı	49	26	56	53	CC	Başarılı
8	222017917	MEHMET YUNUS ÇELEBİ	Bağlı	13	13	33	20	FF	Başarısız
9	222017919	DERYA ŞAHİN	Bağlı	66	59	Gm	64	BB	Başarılı
10	222017920	YELİZ RİBİRİ	Bağlı	45	17	53	50	DC	Kısmi Başarılı
11	222017921	MEHMET AKIN SERÇE	Bağlı	3	3	Gm	3	FF	Başarısız
12	222017922	TANIR YASİN ALKAN	Bağlı	23	12	22	22	FF	Başarısız
13	222017925	YİĞİTCAN KÖLÜKBAŞI	Bağlı	13	5	Gm	8	FF	Başarısız
14	222017928	SILA YILMAZ	Bağlı	33	7	Gm	17	FF	Başarısız
15	222017929	TÖRKAN ÇETİN	Bağlı	58	58	Gm	58	CB	Başarılı
16	222017933	ÖZGÜR DANIŞ ALEV	Bağlı	5	6	25	17	FF	Başarısız
17	222017936	BERKAN KURAY	Bağlı	33	6	36	35	FF	Başarısız
18	222017938	EFTELİ YAŞİRET	Bağlı	8	29	24	18	FF	Başarısız
19	222017940	REYHAN NUR ERKAN	Bağlı	16	19	15	15	FF	Başarısız
20	222017941	HALİL BARAN TÖRK	Bağlı	48	54	Gm	52	CC	Başarılı
21	222017943	EFE NİREN	Bağlı	11	5	Gm	7	FF	Başarısız
22	222017945	FATMA AKKAYA	Bağlı	42	16	24	22	FF	Başarısız

Ders değerlendirme anketi:

Öğretim Üyesi / Görevlisi : İsmail ŞABİKOĞLU	Ders Adı : İstatistik Grup No: 1						Anket Ortalaması : 3,28
Soru Adı	1	2	3	4	5	Fikrim Yok	Ortalama
Öğretim elemanının yarıyıl başında sunduğu ders planı içeriği yeterlidir.	3	2	3	5	5	1	3,39
Öğretim elemanı dersi ders planına uygun olarak işledi.	3	3	4	4	5	0	3,26
Öğretim elemanı ders ile ilgili yeterince kaynak önerdi.	4	2	4	4	5	0	3,21
Öğretim elemanı dersini düzenli olarak yaptı.	3	2	4	4	6	0	3,42
Öğretim elemanının ders konusunda bilgi ve becerisi yeterliydi.	3	3	3	5	5	0	3,32

Öğretim elemanı derse hazır geldi.	4	2	4	4	5	0	3,21
Öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi yeterliydi.	4	3	3	4	5	0	3,16
Öğretim elemanı dersi açık ve anlaşılır biçimde anlattı.	4	2	3	5	5	0	3,26
Öğretim elemanı tahtayı ve/veya diğer görsel araçları etkin kullandı.	4	2	4	4	5	0	3,21
Öğretim elemanı öğrencileri derse katılmaya özendirdi	4	3	2	6	4	0	3,16
Öğretim elemanı öğrencileri araştırma yapmaya (kütüphane, internet vb. kullanarak) özendirdi.	4	2	4	4	5	0	3,21
Öğretim elemanı sınavlarda ders içeriğine uygun sorular sordu.	3	3	1	7	5	0	3,42
Öğretim elemanı sınav değerlendirmesinde adaletliydi.	4	3	2	4	6	0	3,26
Öğretim elemanına ders saatleri dışında kolaylıkla ulaşabildim.	3	3	3	4	6	0	3,37
Aynı öğretim elemanından tekrar ders almak isterim.	4	3	1	6	5	0	3,26
Öğretim elemanının dersteki performansından genel memnunum.	3	3	2	6	5	0	3,37

BÖLÜM 4

Ara Sınav (VİZE) Sınav Soruları ve Cevap Anahtarı

Ara Sınav (VİZE) En İyi, Orta, En Kötü Cevap Kâğıtları

Dönem Sonu Sınav (FİNAL) Sınav Soruları ve Cevap Anahtarı

Dönem Sonu Sınav (FİNAL) En İyi, Orta, En Kötü Cevap Kâğıtları

MCBÜ-SOMA MYO 23/24 BAHAR DÖNEMİ
İŞ SAĞLIĞI GÜVENLİĞİ PROGRAMI (Ö.Ö.) İSTATİSTİK VİZE SINAVI – 16.04.2024/11:30

Adı Soyadı:	Numarası:	İmza:
-------------	-----------	-------

SORULAR

- 1- Yığın ve tipik olay nedir, birer örnek ile açıklayınız (20 puan)
- 2- Bir üretim tesisinde 7/24 cam kavanoz üretimi yapılmaktadır. Kalite kontrolü için üretilen camlar arasından 80 adet seçilmiştir. Bu çalışmada anakütle ve örneklem nedir? Tamsayımın yapılıp yapılmayacağını nedeni ile açıklayınız (10 puan).
- 3- Bir sınıfın vize not verileri şöyle verilmiştir; 50 alan öğrenci sayısı 5, 60 alan öğrenci sayısı 1, 70 alan öğrenci sayısı 8, 80 alan öğrenci sayısı 3, 90 alan öğrenci sayısı 1. Bu durumda sınavın aritmetik ortalaması nedir (30 puan).
- 4- Aşağıdaki tabloda hastaların hastanede kalış süreleri verilmiştir. Buna göre ortalama hastanede kalış süresini bulunuz (30 puan).

Kalış Süresi (Gün)	Frekans
1-5	4
6-10	10
11-15	17
16-20	8
21-25	10
26-30	4
31-35	3

- 5- Bir köyde toplam kız çocuklarının sayısı 110 iken bunlardan okula giden kız öğrenci sayısı 27 ise, kız öğrencilerin okula katılım hız oranı nedir (10 puan).

Sınav süresi 45 dakikadır. Başarılar

Doç.Dr. İsmail Şabanoğlu

C1- Bir olay kümesindeki tek bir olay kümesindeki diğer olaylara tersi ediyorsa buna çetin olay denir. Zillet ciro, trafik kazası. Tek bir olay tüm olaylar kümesini tersi edebiliyorsa tipik olay denir. İki hidrojen ve bir oksijen atomunun suyu oluşturmaları.

C2- Aritmetik sırayıdır. Sıradaki ürün vardır. Belli bir son sayıya kadar mümkün değildir. Örnekler 80 dir, son sayı yapılmaz, aritmetik sırayıdır.

C3- Not(x) : 10 60 70 80 90
 Frekans (f_i) : 5 1 8 3 1

Arit. Ort $\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$ ile verilir.

$\bar{x} = \frac{50 \cdot 5 + 60 \cdot 1 + 70 \cdot 8 + 80 \cdot 3 + 90 \cdot 1}{18}$
 $\bar{x} \approx 66,7$ olur.

once n_1 is below n_2 then

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{f_i} = \frac{12 \cdot 80 + 12 \cdot 1 + 14 \cdot 5 + 27 \cdot 0 + 11 \cdot 2 + 19}{56} = 76 \text{ km/h}$$

70

Vize en iyi kağıt:

(86)
MCBÜ-SOMA MYO 23/24 BAHAR DÖNEMİ
İŞ SAĞLIĞI GÜVENLİĞİ PROGRAMI (Ö.Ö.) İSTATİSTİK VİZE SINAVI – 16.04.2024/11:30

Adı Soyadı: DERYA ŞAHİN

Numarası: 22019019

İmza: [Signature]

SORULAR

- 1- Yığın ve tipik olay nedir, birer örnek ile açıklayınız (20 puan)
- 2- Bir üretim tesisinde 7/24 cam kavanoz üretimi yapılmaktadır. Kalite kontrolü için üretilen camlar arasından 80 adet seçilmiştir. Bu çalışmada anakütle ve örneklem nedir? Tamsayımın yapılıp yapılmayacağını nedeni ile açıklayınız (10 puan).
- 3- Bir sınıfın vize not verileri şöyle verilmiştir; 50 alan öğrenci sayısı 5, 60 alan öğrenci sayısı 1, 70 alan öğrenci sayısı 8, 80 alan öğrenci sayısı 3, 90 alan öğrenci sayısı 1. Bu durumda sınavın aritmetik ortalaması nedir (30 puan).
- 4- Aşağıdaki tabloda hastaların hastanede kalış süreleri verilmiştir. Buna göre ortalama hastanede kalış süresini bulunuz (30 puan).

Kalış Süresi (Gün)	Grup	Frekans	Ortalama M
1-5		4	3
6-10		10	8
11-15		17	13
16-20		8	18
21-25		10	23
26-30		4	28
31-35		3	33

Σ f_i x_i = 898
Σ f_i = 56
$$\bar{x} = \frac{898}{56} = 16$$

- 5- Bir köyde toplam kız çocuklarının sayısı 110 iken bunlardan okula giden kız öğrenci sayısı 27 ise, kız öğrencilerin okula katılım hız oranı nedir (10 puan).

Sınav süresi 45 dakikadır. Başarılar
Doç.Dr. İsrail Şabikoğlu

1-) Yığın olay → Bir olaylar kümesindeki tek bir olay, kümedeki diğer olaylar kümesini temsil edemiyorsa, Bu tür olaylara yığın olay denir. Örnek: Ölüm, Oğlum, bir şirketin ciroyu gibi

Tipik Olay → Eğer bir olaylar kümesindeki tek bir olay, Tüm kümeyi temsil edebiliyorsa Bu tür olaylara tipik olay denir. İki laboratuvar da yapılan, H₂O birleşince su olur deneyi Her aynı sonucu verdiği için tipik olaydır.
İstatistik tipik olaylarla ilgilenir.

2-) 7/24 üretim yapılan bir tesis sonsuz ürün olduğundan, Anaklitte sansurdur.
Örnekleme, 80'dir. (10)

Tamsayın yapılması çünkü tam sayı için sonlu olması, ve hepsinin incelenmesi gerekir ama burada sürekli üretim olduğundan sansurdur. Tam sayıyı yığıkması.

3-) sınıf vize notları

Sınıf	Frekans (kaç kişi)
50	5
60	1
70	8
80	3
90	1
Toplam	18

Sıralı Aritmetik $\rightarrow \frac{\sum x_i \cdot f_i}{\sum f_i}$

$$\frac{50 \cdot 5 + 60 \cdot 1 + 70 \cdot 8 + 80 \cdot 3 + 90 \cdot 1}{18} = \frac{1200}{18} = 66,6 \rightarrow \underline{67}$$

(28)

5-) Hız oranı $\rightarrow \frac{a}{a+b} = \frac{27}{137} = 0,20 \times 100 = \underline{20\%}$

(3)

Vize en kötü kağıt:

MCBÜ-SOMA MYO 23/24 BAHAR DÖNEMİ
İŞ SAĞLIĞI GÜVENLİĞİ PROGRAMI (Ö.Ö.) İSTATİSTİK VİZE SINAVI – 16.04.2024/11:30

Adı Soyadı: Mikail Demirezel Numarası: 222017001 İmza: 

SORULAR

- 1- Yiğın ve tipik olay nedir, birer örnek ile açıklayınız (20 puan)
Tipik olay daha önce benzerleri yaşanmış durumlar.
- 2- Bir üretim tesisinde 7/24 cam kavanoz üretimi yapılmaktadır. Kalite kontrolü için üretilen camlar arasından 80 adeti seçilmiştir. Bu çalışmada anakütle ve örneklem nedir? Tamsayımın yapılıp yapılmayacağını nedeni ile açıklayınız (10 puan). *Tamsayım yapılamaz*
- 3- Bir sınıfın vize not verileri şöyle verilmiştir; 50 alan öğrenci sayısı 5, 60 alan öğrenci sayısı 1, 70 alan öğrenci sayısı 8, 80 alan öğrenci sayısı 3, 90 alan öğrenci sayısı 1. Bu durumda sınavın aritmetik ortalaması nedir (30 puan).
- 4- Aşağıdaki tabloda hastaların hastanede kalış süreleri verilmiştir. Buna göre ortalama hastanede kalış süresini bulunuz (30 puan).

Kalış Süresi (Gün)	Frekans
1-5	4
6-10	10
11-15	17
16-20	8
21-25	10
26-30	4
31-35	3

= 56

- 5- Bir köyde toplam kız çocuklarının sayısı 110 iken bunlardan okula giden kız öğrenci sayısı 27 ise, kız öğrencilerin okula katılım hız oranı nedir (10 puan).

$$\frac{110}{137}$$

Sınav süresi 45 dakikadır. Başarılar
Doç.Dr. İsrail Şabikoğlu

(47)
MCBÜ-SOMA MYO 23/24 BAHAR DÖNEMİ
İŞ SAĞLIĞI GÜVENLİĞİ PROGRAMI (Ö.Ö.) İSTATİSTİK VİZE SINAVI – 16.04.2024/11:30

Adı Soyadı: Fatma AKKAYA Numarası: 222017045 İmza:

SORULAR

- 1- Yığın ve tipik olay nedir, birer örnek ile açıklayınız (20 puan)
- 2- Bir üretim tesisinde 7/24 cam kavanoz üretimi yapılmaktadır. Kalite kontrolü için üretilen camlar arasından 80 adeti seçilmiştir. Bu çalışmada anakütle ve örneklem nedir? Tamsayımın yapılıp yapılmayacağını nedeni ile açıklayınız (10 puan).
 $n = 80$ $N = \text{örneklem}$ $N = \text{Anakütle}$
- 3- Bir sınıfın vize not verileri şöyle verilmiştir; 50 alan öğrenci sayısı 5, 60 alan öğrenci sayısı 1, 70 alan öğrenci sayısı 8, 80 alan öğrenci sayısı 3, 90 alan öğrenci sayısı 1. Bu durumda sınavın aritmetik ortalaması nedir (30 puan).
 $50 \rightarrow 5$ $60 \rightarrow 1$ $70 \rightarrow 8$ $80 \rightarrow 3$ $90 \rightarrow 1$
- 4- Aşağıdaki tabloda hastaların hastanede kalış süreleri verilmiştir. Buna göre ortalama hastanede kalış süresini bulunuz (30 puan).

Kalış Süresi (Gün)	Frekans
1-5	4
6-10	9
11-15	14
16-20	19
21-25	24
26-30	29
31-35	34

- 5- Bir köyde toplam kız çocuklarının sayısı 110 iken bunlardan okula giden kız öğrenci sayısı 27 ise, kız öğrencilerin okula katılım katılım oranı nedir (10 puan).

$$n \rightarrow 27 \quad \frac{\text{okul}}{N} \quad \frac{\text{yüzde}}{N} \times 100 \quad \frac{27}{110} \times 100$$

$$27 \frac{(27+110) \times K}{137}$$

Sınav süresi 45 dakikadır. Başarılar
Doç.Dr. İsmail Şabikoğlu

- 1- Yığın Olay: Bilgilerin toplanıp istatistiksel olarak hesaplanmasına denir. Bir toplularda veriler toplanıp bilgi haline getirilir Parçaların, bölünür, bütünlendir. Buna yığın olay denir.

○ Bir toplularda olay tek bir grubu kapsamıyorsa buna yığın olay denir.

Örn/insan -

Tipik olay: Yığın olayın tam tersidir. Bir toplularda olay tek bir grubu kapsıyor, temsil ediyorsa tipik olaydır.

Örn/ Evlilik, Karakter -

2-) Anakütle sonsuzdur. Çünkü 7/24 üretim yapıldığı için ve üretilen toplam cam kavanoz sayısı bilinmediği için Ana Kütleye bir sayı veremeyiz. Örneklem $(n) = 80$ 'dir. Tam sayı yapamıyoruz. Çünkü ana kütle sayısını bilmiyoruz. (10)

3-) 50, 60, 70, 80, 90
5, 1, 8, 3, 1

→ $50 + 60 + 70 + 80 + 90 = 350$
 $5 + 1 + 8 + 3 + 1 = 18$

$\frac{350}{18} = 19.44... = 1,944.4 = 1,95$
20

5-) $n \rightarrow 27$
 $N \rightarrow 110$

$H_{12} ?$ (onda, yüzde, binde)
 $\frac{H_{12}}{2}$
 $(a|a+b) \times k$

$(27 | 27 + 110)$
 $27 / 137$

$\frac{27}{137} = 0,197 = 19,7$

$\frac{27}{110} = 0,245$

$0,245 \times 100 = 24,5$ yuvarladınca 25 olur. (8)

MCBÜ-SOMA MYO 23/24 BAHAR DÖNEMİ
İŞ SAĞLIĞI GÜVENLİĞİ PROGRAMI (Ö.Ö.) İSTATİSTİK FİNAL SINAVI – 28.05.2024/11:00

Adı Soyadı:

Numarası:

İmza:

SORULAR

- 1- Parametre ve değişken nedir, örnek vererek açıklayınız. (10 puan)
2- {1,3,4,9,10,18} serisinin kartiller arası farkı ve çeyrek sapmasını bulunuz. (20 puan)
3- Bir işyerinde çalışan işçilerin işgünü kayıp verisi aşağıda verilmiştir. Bu tabloya göre ortalama kaç iş günü kayıp vardır, bu günlerin medyan ve mod değeri nedir? (30 puan)

İşgünü sayısı(X_i)	İşçi Sayısı (f_i)
0	3
1	8
2	10
3	11
4	6
5	5
6	4
7	4
8	4

- 4- Aşağıdaki serinin ağırlıklı aritmetik ve geometrik ortalamalarını bulun. (25 puan)

X: 2 5 8 9

t: 3 3 6 1

- 5- Bir bölgenin nüfusu 2015 yılında 1.250.000 kişi olarak ölçülmüştür. Bu bölgenin yıllık nüfus artışı binde 105 ise 2020 yılında bu bölgenin nüfusu kaç olur (15 puan).

Sınav süresi 45 dakikadır. Başarılar

Doç.Dr. İsmail Şabikoğlu

C1- Gözlerden geçirilen belirli değerler alabilen objelere, özelliklere ve durumların değişken denir. Aras rengi, topluluk içindeki sayısı

Analitiklerin özelliklerini belirleyen sayısal kuantitatiflere parametre denir. Analitik aritmetik ortalaması.

C2- önce birinci kartil $Q_1 = \frac{n+1}{4}$ ten bulunur.

$$Q_1 = \frac{6+1}{4} = 1,75 \text{ inci terim birinci kartil'dir.}$$

$$(1,75) \text{ 1 ve 3 arasıdır } 0,75 \text{ inci terim. } (1-3) \times 0,75 = 1,75$$

$$Q_1 = 1 + 1,75 = 2,75 \text{ terim } Q_1 \text{ olur.}$$

$$Q_3 = 3 \frac{(n+1)}{4} \text{ ten bulunur } Q_3 = 3 \cdot \frac{(6+1)}{4} = 5,75 \text{ inci terim.}$$

$$(5,75 - 1) = 4,75 \text{ bu 4,75 ila 10'a etkiler. } 8 \cdot 0,75 = 6 \Rightarrow 10 + 6 = 16$$

$$Q_3 = 16 \text{ olur.}$$

$$\text{Kartiller arası fark } Q_3 - Q_1 = 16 - 2,75 = 13,25$$

$$\text{Çeyrek sapması } Q_3 - Q_1 / 2 \Rightarrow \frac{13,25}{2} = 6,625 \text{ olur.}$$

C3- Topya karyip sayı (x_i)	Topya Sayı (f_i)	den ot
0	3	3
1	8	11
2	10	21
3	11	32
4	6	38
5	5	47
6	4	54
7	3	59
8	1	65

Her den ot f_i yutuler. den her top lu f_i ilgil:
 Sıralıklı f_i ile toplar, ilgilı satırın den ot verisi bulunur
 Topya karyip sayı $AD = \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{0 \cdot 3 + 1 \cdot 8 + 2 \cdot 10 + 3 \cdot 11 + 4 \cdot 6 + 5 \cdot 5 + 6 \cdot 4 + 7 \cdot 3 + 8 \cdot 1}{74 + 84}$

Toplam $\sum f_i$ var. $n = \frac{N+1}{2} - 1 = 3,5$ var

$M = \frac{55+1}{2} = 28$ dr. den ot verisinde 28 kırı: içers x_i değeri
 11 değeri den en büyük f_i ye bakılır. den sıtır 11 değeri 3' tır.
 x_i i 3 sıtır mod değeri den

C.4- $x_i = 2789$ $f_i = 3361$ $Agırlıklı ortal. den$ $AD = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i} = \frac{78}{6} = 13$
 gen. or. $\log_{10} f_i = \frac{\sum \log x_i \cdot f_i}{\sum f_i}$ den bulunur.
 $\log_{10} f_i = 0,771 \Rightarrow 60 = 10^{0,771} \Rightarrow 60_f = 5,76$ olur.

C.5- $B = A(1+r)^n$ $\Rightarrow B = 1150000 \cdot (1+0,15)^5$
 Denkle den den den $B = 2015708$ tır: bulunur.

MCBÜ-SOMA MYO 23/24 BAHAİR DÖNEMİ
İŞ SAĞLIĞI GÜVENLİĞİ PROGRAMI (Ö.Ö.) İSTATİSTİK FİNAL SINAVI – 28.05.2024/11:00

Adı Soyadı: Flora ÖzceNumarası: 2220A005İmza: d.Öle

- SORULAR**
- 1- Parametre ve değişken nedir, örnek vererek açıklayınız. (10 puan)
- 2- {1,3,4,9,10,18} serisinin ikartiller arası farkı ve çeyrek sapmasını bulunuz. (20 puan)
- 3- Bir işyerinde çalışan işçilerin işgünü kayıp verisi aşağıda verilmiştir. Bu tabloya göre ortalama kaç iş günü kayıp vardır, bu günlerin medyan ve mod değeri nedir? (30 puan)

İşgünü kayıp sayısı (X_i)	İşçi Sayısı (f_i)
0	3
1	8
2	10
3	11
4	6
5	5
6	4
7	4
8	4

medyan (ortanca) = $n+1/2$
mod = en çok tekrar eden sayı 11, olarak iş günü kayıp 3 olur.

$$\text{medyan} = 3 + 8 + 10 + 11 + 6 + 5 + 4 + 4 + 4 = 55$$

$$55/2 = 27,5$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{0 \cdot 3 + 1 \cdot 8 + 2 \cdot 10 + 3 \cdot 11 + 4 \cdot 6 + 5 \cdot 5 + 6 \cdot 4 + 7 \cdot 4 + 8 \cdot 4}{55} = \frac{110}{55} = 2$$

- 4- Aşağıdaki serinin ağırlıklı aritmetik ve geometrik ortalamalarını bulun. (25 puan)

 X_i : 2 5 8 9 f_i : 3 3 6 1

- 5- Bir bölgenin nüfusu 2015 yılında 1.250.000 kişi olarak ölçülmüştür. Bu bölgenin yıllık nüfus artışı binde 105 ise 2020 yılında bu bölgenin nüfusu kaç olur (15 puan).

$$B = A(1+r)^n = 1.250.000(1+0,105)^5$$

$$1 + 0,105^5 = 1,000212763 \times 1.250.000 = 1.250.15954$$

$$n = \sqrt[n]{\frac{B}{A} - 1}$$

gün sayısı

4) Ağırlıklı Aritmetik TO

$$TO = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{2 \cdot 3 + 3 \cdot 5 + 6 \cdot 8 + 1 \cdot 9}{3 + 3 + 6 + 1} = \frac{12 + 15 + 48 + 9}{13} = \frac{84}{13} = 6,46$$

$$\log G_0 = \frac{\sum f_i \log X_i}{\sum f_i} = \frac{3 \cdot \log 2 + 3 \cdot \log 5 + 6 \cdot \log 8 + 1 \cdot \log 9}{3 + 3 + 6 + 1} = \frac{9,372782431}{13}$$

$$\log G_0 = 0,720983263$$

$$G_0 = 5,25$$

1. soru = Parametre Karakteristik verilere parametre denir.

Değişken Sabit kalmayan sürekli değişim içinde olan verilere denir. Örnek olarak da doğumlar, ölümler, trafik kazaları verilebilir. boy, kilo

2. soru arka sayıya →

$$B = A(1+r)^n = 520000(1+0,015)^5$$

2. soru $\{1, 3, 4, 9, 10, 18\}$ kurtiller arası fark ve Geyrek sapması

I. kurtil $= (n+1)/4$
 $6+1/4 = 7/4 = 1,75 \rightarrow 75'li çıkığı için birinci terimin %75'ini alır. 1. terime ekler.$

$$1 \cdot \frac{75}{100} = 0,75 \quad 1 + 0,75 = 1,75 \rightarrow \text{1. kurtil}$$

3. kurtil $= 3 \cdot (n+1)/4$

$3 \cdot (7)/4 = 5,25 \rightarrow 25'li çıkığı için 4. ve 5. terimin toplamının yarısını buluruz$

$$9+10=19/2=9,5$$

3. terime ekleriz

$$4+9,5 = 13,5 \rightarrow \text{3. kurtil}$$

$$\sigma = \frac{\sigma_3 - \sigma_1}{4} = \frac{13,5 - 1,75}{4} = \frac{11,75}{4}$$

$$\frac{5,25 - 1,75}{4} = \frac{3,5}{4} = 0,87$$

Final en kötü kağıt:

5
MCBÜ-SOMA MYO 23/24 BAHAR DÖNEMİ
İŞ SAĞLIĞI GÜVENLİĞİ PROGRAMI (Ö.Ö.) İSTATİSTİK FİNAL SINAVI – 28.05.2024/11:00

Adı Soyadı: Yigiten Balıkcı Numarası: 202017025 . İmza: Y

SORULAR

- 1- Parametre ve değişken nedir, örnek vererek açıklayınız. (10 puan)
- 2- {1,3,4,9,10,18} serisinin kartiller arası farkı ve çeyrek sapmasını bulunuz. (20 puan)
- 3- Bir işyerinde çalışan işçilerin işgünü kayıp verisi aşağıda verilmiştir. Bu tabloya göre ortalama kaç iş günü kayıp vardır, bu günlerin medyan ve mod değeri nedir? (30 puan)

İşgünü kayıp sayısı(X_i)	İşçi Sayısı (f_i)
0	3
1	8
2	10
3	11
4	6
5	5
6	4
7	4
8	4

Mod = 4

$$L \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) \cdot C$$

- 4- Aşağıdaki serinin ağırlıklı aritmetik ve geometrik ortalamalarını bulun. (25 puan)

X_i : 2 5 8 9

t_i : 3 3 6 1

- 5- Bir bölgenin nüfusu 2015 yılında 1.250.000 kişi olarak ölçülmüştür. Bu bölgenin yıllık nüfus artışı binde 105 ise 2020 yılında bu bölgenin nüfusu kaç olur (15 puan).

Sınav süresi 45 dakikadır. Başarılar
Doç.Dr. İsrail Şabikoğlu

1) Değişken, sabit olmayan değişken bir şeydir.

MCBÜ-SOMA MYO 23/24 BAHAR DÖNEMİ
İŞ SAĞLIĞI GÜVENLİĞİ PROGRAMI (Ö.Ö.) İSTATİSTİK FİNAL SINAVI – 28.05.2024/11:00

Adı Soyadı: Effelalyn SirtNumarası: 222017038İmza: [İmza]

SORULAR

- 1- Parametre ve değişken nedir, örnek vererek açıklayınız. (10 puan)
 2- {1,3,4,9,10,18} serisinin kartiller arası farkı ve çeyrek sapmasını bulunuz. (20 puan)
 3- Bir işyerinde çalışan işçilerin işgünü kayıp verisi aşağıda verilmiştir. Bu tabloya göre ortalama kaç iş günü kayıp vardır, bu günlerin medyan ve mod değeri nedir? (30 puan)

İşgünü kayıp sayısı (X_i)	İşçi Sayısı (f_i)
0	3
1	8
2	10
3	11
4	6
5	5
6	4
7	4
8	4

- 4- Aşağıdaki serinin ağırlıklı aritmetik ve geometrik ortalamalarını bulun. (25 puan)

X_i : 2 5 8 9

t_i : 3 3 6 1

- 5- Bir bölgenin nüfusu 2015 yılında 1.250.000 kişi olarak ölçülmüştür. Bu bölgenin yıllık nüfus artışı binde 105 ise 2020 yılında bu bölgenin nüfusu kaç olur (15 puan).

Sınav süresi 45 dakikadır. Başarılar

Doç.Dr. İsmail Şabikoğlu

Örn = bir şirkette bir haftada kullanılan boyaların miktarı.
 1) Parametre: Ana kütlelerin özelliklerini belirleyen sayısal değerlere denir.
 Değişken: Gözlemlerden gözlene değişen değerler. varan özellik veya durum denir. (doğum, ölüm)

2) $(6+1)/4 = 1.75$ 1. terim = 1

$(3-1) \cdot 0.75 = 1.5$ $Q_1 = 1 + 1.5 = 2.5$

3) $3(6+1)/4 = 5.25$ 5. terim = 10

$Q_3 = (18-10) \cdot 0.25 = 2$ $Q_3 = 10 + 2 = 12$

3) $Q_3 - Q_1$ 12 - 2.5 = 9.5

3) mod değeri = 4 medyan = X_i (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) medyan = 4

4) $x_i = 2.4/4 = 6$ $f_i = 13 \cdot 4/13 = 52/13 = 4$ medyan = 5

$geo = \sqrt[4]{2 \cdot 5 \cdot 8 \cdot 9} = 6.08$

5) $1.250.000 (1 + 0.015)^5 = 1.346.605$

BÖLÜM 5

Ders Program Çıktıları ile İlişkileri ve Ölçme Sonuçları (Ulaşma düzeyi)

Öğrenme çıktılarına erişim oranları (%):

ÖÇ oranları hesaplanırken, her bir ÖÇ sayısına hangi sınavdan veya ödevden katkı varsa ona göre yüzde hesaplanmıştır. Örneğin, Ara sınavın ÖÇ1 ve ÖÇ2 'ye katkıları mevcuttur. Bu durumda ara sınav sonuçlarında belli bir geçme notu üzerinde olan öğrencilerin sayısı oran olarak alınmıştır. Yıl sonu sınavlarında ise örneğin ÖÇ2'ye hem ara sınavdan hem de yıl sonu sınavından katkı olduğu için her kişi için ortaya çıkan oranlar toplanıp ikiye bölünerek oranlar elde edilmiştir

ÖÇ1 : %43

ÖÇ2 : %34

ÖÇ3 : %25

ÖÇ4 : %25

Dersin ilişkili olduğu program çıktılarına erişim düzeyi (%)

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ4	43	34	25	25
PÇ9	43	34	25	25
PÇ10	43	34	25	25

Tablodan görüldüğü gibi, sadece sınav sonuçlarına göre PÇ-ÖÇ ilişkisi bakıldığında tüm çıktılar için aynı sonuçlar elde edilmektedir. PÇ-ÖÇ ilişkisi, ders kataloğunda çaprazlanırken, PÇ verilerine uygun olarak çaprazlanmaktadır. Bununla birlikte çaprazlanan ilişkilendirme datalarında 1 ile 5 arasında, alakalık düzeyi verilmektedir. Zaman zaman bazı PÇ'lerin ÖÇ'ler ile alakalık oranları 0 olabilmektedir. Ancak ÖÇ'ye ulaşma oranları hesaplanırken, ilgili katalog verisinde, 1-5 arasında herhangi bir rakam ile ilişkilendirme yapılmışsa, hesaplamada bu direk katkı var olarak ele alınır. Eğer katalogta 0 var ise, o ilgili hücredeki ölç ilişkisi mevcut değildir diye düşünülür. Dolayısıyla PÇ ile ÖÇ'ye ulaşma oranları hesaplanırken, sadece sınav sonuçlarından faydalanmak, genel bir değerlendirme ortaya çıkartmaktadır.

Bölüm 6

Sürekli İyileştirme

İlgili ders değerlendirme arasınava (vize) ve yılsonu (final) sınav sonuçlarına göre yapıldığı göz önüne alınırsa, öğrencilerin PÇ'lere erişimlerinde önemli sorunlar olduğu söylenebilir. Oranlara bakıldığında ÖÇ3 ve 4 ile PÇ'lere ulaşma oranlarının en düşük olduğu görülmektedir. Sadece finalden gelen katkının hesaba katıldığı göz önünde bulundurulmalıdır. ayrıca ÖÇ1 ile PÇ'lere ulaşmada ise en yüksek orana sahip olunmuştur.

ÖÇ1 ve ÖÇ2 çıktıları temel istatistik kavramlarını kapsamaktadır, PÇ4, PÇ9 ve PÇ10'un bu kavramları nasıl desteklediği ve öğrencilerin bu çıktıları ne kadar ulaştığı hakkında bilgi vereceği düşünülmektedir, iki ölçüt oranı düşük sayılabilir. Geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. ÖÇ3 çıktısında istatistiksel verilerin iş sağlığı ve güvenliği ile ilişkilendirilmesini içerir. PÇ4'ün risk değerlendirme yöntemleri ve istatistiksel değerlendirme ile bu çıktıyı nasıl ilişkilendirdiği açıklanır, yine geliştirilmesi gereken bir çıktıdır. ÖÇ4 çıktısı istatistiksel işlemlerle ilgilidir. PÇ4, PÇ9 ve PÇ10'un bu işlemleri nasıl desteklediği ve öğrencilerin bu çıktıya ne kadar ulaştığı hakkında bilgiler sunar.

Program çıktılarına ulaşmada yaşanan sorunlar için aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır;

Öğretim Yöntemleri: Öğrenim çıktıları, geleneksel ders anlatımına odaklanıyorsa ve aktif öğrenme yöntemleri yeterince kullanılmıyorsa, öğrencilerin bilgiyi anlamaları ve uygulamaları zorlaşabilir. Bu durumda farklı ders anlatım yöntemleri uygulanabilir.

Uygulamalar: Öğrencilerin istatistiksel kavramları pratik olarak uygulayacakları yeterli fırsatları olmayabilir. Sadece teorik bilgiye odaklanılıp, gerçek dünya örnekleri ve uygulama problemleri yeterince ele alınmıyor olabilir. İstatistik dersinde öncelikle teorik bilgiler aşılanmaktadır. Ancak uygulamaya dönük gerçek dünya analizleri için yeterli fırsat yaratılmalıdır.

İlişkilendirme Eksikliği: Öğrenim çıktılarının iş sağlığı ve güvenliği alanıyla ilişkilendirilmesi yeterince vurgulanmıyor olabilir. Öğrenciler, istatistiğin bu alanda nasıl kullanıldığını ve pratik önemini tam olarak anlayamıyor olabilir. Öğrencilere daha önce yapılmış somut analiz örnekler daha ayrıntılı anlatılabilir.

Motivasyon: Öğrencilerin istatistik dersine karşı motivasyonları düşük olabilir. Bu da öğrenme sürecine yeterince odaklanamamalarına ve performanslarının düşmesine yol açabilir. Öğrencilerin özellikle özgüvenlerinin artırılması için çeşitli istatistik oyunları tasarlanabilir.

Değerlendirme: Vize ve final sınavlarına dayalı değerlendirme, öğrencilerin öğrenim çıktılarını tam olarak yansıtmayabilir. Daha çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanılması, öğrencilerin farklı becerilerini ve bilgilerini değerlendirmeyi sağlayabilir.

Öğrencilerin temel bilimler üzerine yeterli olmayan bilgileri: Öğrenciler lise eğitiminden sonra girdikleri test sınavı ile bölümlere yerleşmektedirler. İş sağlığı ve güvenliği programları sözel bir bölümdür ancak öğrencilerden temel matematik bilgisine sahip ve temel bilimlere aşina olması beklenir, öğrencilerin bu yetkinlikleri tam olarak yeterli gelmeyebilir.

Olası önlemler şöyle sıralanabilir;

Sınıfta tartışmalar, grup çalışmalar gibi uygulamalar öğrencilerin bilgiyi aktif bir şekilde öğrenmelerini ve uygulamalarını sağlayabilir. Gerçek iş hayatı örnekleri ve uygulama problemleri kullanarak öğrencilerin istatistiğin iş sağlığı ve güvenliği alanında pratik önemini anlamaları sağlanabilir. Öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik örnekler, problem çözme etkinlikleri düzenlenerek motivasyonlar artırılabilir. Vize ve final sınavlarına ek olarak, ödevler, projeler, sunumlar, portfolyolar gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılabilir. Öğrencilerin yeterli olmadığı matematik ve temel bilimler derslerini en azından seçmeli ders olarak 3 veya 4 dönemde de alması sağlanarak, becerilerinin geliştirilmesi sağlanabilir.

Sonuç:

Program çıktılarına ulaşımın daha iyi olabilmesi için, için sistematik bir şekilde çalışmak ve öğrencilerin öğrenim çıktılarını daha iyi anlamalarını ve uygulamalarını sağlamak önemlidir. Yalnızca teorik bilgiyi sunmak yerine, pratik uygulamalara ve aktif öğrenme yöntemlerine odaklanarak daha etkili bir öğretim süreci ortaya çıkartılabilir.

Kanıtlar:

Örnek ders değerlendirme raporları

Endüstriyel hijyen ders değerlendirme raporu linki:

[Endüstriyel Hijyen-23-24-bahar-nagihan hoca.docx](#)

Etiketleme ve işaretleme ders değerlendirme raporu linki:

[etiketleme ve işaretleme ders dosyası 28-06-2024.docx](#)

İş sağlığı ve meslek hastalıkları hepsi sisteme eklendi linki:

[iş sağlığı ve meslek hastalıkları gökben hoca ders değerlendirme.docx](#)

İş Sağlığı ve Güvenliği programında sınıftaki öğretim yaklaşımı, yöntem ve teknikleri öğrenciyi aktif hale getiren, etkileşimli ve öğrencinin öğrenmesine odaklıdır. Öğrenciyi aktif hale getiren araştırma ve problem temelli, disiplinler

arası, bütünleyici öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer veren yöntemler kullanılır. Soma Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan tüm programlar bilgi aktarımından çok, anlamlı öğrenme, eleştirel düşünme ve bilgi/beceriye kullanmayı amaçlayan, odak noktasında öğretene ve öğretme sürecinden ziyade öğrenci ve öğrenme sürecinin yer aldığı, öğrenci merkezli, aktif öğrenmeye dayalı, yaşam boyu öğrenmeyi öngören eğitim-öğretim anlayışını benimsemektedir. Sınıf içi ve dışında yapılan aktivitelerle öğrencilerin ilgi alanlarının, becerilerinin ve yeteneklerinin en üst düzeyde ortaya çıkması, öğrenciler ve öğretim elemanları arasındaki işbirliğinin daha da güçlenmesi hedeflenmektedir. Teknolojinin ilerlemesi ile birlikte teknoloji destekli çevrimiçi etkileşimli öğretim yöntem ve tekniklerinden de yararlanılmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme işlemleri, öğrencilerin hazır bulunuşluklarını belirleme, gelişimlerini takip etme, geri bildirim sağlama, öğretim süreçlerinin etkililiğini değerlendirme amacıyla yapılır. Ölçme ve değerlendirme işlemleri İş Sağlığı ve Güvenliği program çıktı ve dersin öğrenme kazanımları temel alınarak yapılmaktadır. Öğrencilerin başarılarını ölçmek ve değerlendirmek için, ara sınav(vize), dönem sonu sınav(final), bütünleme sınavı, mazeret sınavı, ek sınav ve azami süre sonu sınavı yanında ödev, seminer, proje, sunum, quiz, işletmede mesleki eğitim v.b. gibi süreç odaklı yöntemler kullanılmaktadır ve ilgili iş yükleri AKTS yüklerinde sayısal olarak ifade edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden kullanılanların puan katkısı dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve Üniversite Bilgi Sistemi(UBS) üzerinden gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu bilgiler ayrıca dersin ilk haftasında sınıf ortamında öğrencilere sözlü olarak duyurulmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme işlemleri şeffaf ve adil bir şekilde yapılarak tüm yöntemler titizlikle hazırlanır. Öğretim elemanları belirlenmiş oldukları kriterler doğrultusunda sınavları değerlendirir ve puanlama yaparlar. İş Sağlığı ve Güvenliği programında sınav uygulama ve güvenliği Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin belirlemiş olduğu (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmalara göre yapılmaktadır. Bu doğrultuda ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanakları öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi bünyesinde Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından öğretme süreçlerini desteklemek, ölçme ve değerlendirme alanında araştırma yapmak, eğitimde etkili uygulamaları teşvik etmek için ölçme ve değerlendirme konusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

İş Sağlığı ve Güvenliği programında öğrenci görüşleri sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. Eğitim-öğretim yılının başında kalite iyileştirme çalışmaları kapsamında yeni gelen öğrencilerin profillerini belirlemek ve Danışmanlık hizmeti faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesini için Microsoft Formsda hazırlanan Öğrenci Bilgi Formunu doldurmaları istenmektedir. Öğrenci Bilgi Formu genel bilgiler, eğitim bilgileri, iletişim bilgileri ve varsa özel sağlık problemi gibi bilgileri içermektedir. Üniversite Bilgi Sistemi(UBS) üzerinden her dönem sonunda Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketleri yapılmaktadır. Bu anketler ile birlikte öğrenci kendi yorumunu da eklemektedir. Anket sonuçları ve öğrenci yorumları bölüm başkanlıkları tarafından değerlendirilmekte olup ders değerlendirme formları ile kayıt altına alınmaktadır. Bu değerlendirmelerin sonuçları akademik kurul toplantılarında dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin kalite süreçlerinde yer alması amacı ile dönem içerisinde her programdan öğrencilerden oluşan kalite elçileri komisyonu toplantıları ve birim kalite komisyonu toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantı Meslek Yüksekokulu Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri ve programlardan öğretim elemanları da katılmaktadır. Her dönem sonunda hem öğretim elemanı kendini değerlendirmekte hem de bölüm başkanları tarafından düzenlenen toplantılar ile değerlendirmeler yapılmaktadır. Değerlendirmeler sonucunda görüş ve öneriler sunulmaktadır. Bunlarla birlikte her dönemin sonunda Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğü tarafından öğrencilere yönelik anketler düzenlemektedir. Ayrıca öğrenciler görüş ve önerilerini Soma Meslek Yüksekokulu'nun web sayfasında bulunan Müdüre Mesaj kısmında da bildirmeleri sağlanmaktadır. Her ders, kendisi ile ilişkilendirilen program çıktılarının sorulduğu ankete sahiptir. Bu anketlerde, öğrencilerin ilgili derse ilişkin program çıktılarının içerdiği becerileri, hangi seviyede kazandığı ölçülmektedir. Böylece öğrencilerimizin hangi program çıktılarını ne ölçüde sağladıkları dönemsel olarak gözlemlenebilecek ve ortaya çıkan yetersizlikler danışmanlık görüşmeleri esnasında kendilerine iletilerek, bu yetersizlikleri giderme adına yapabilecekleri faaliyetler belirtilmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 5.1. PUKO / Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al akış diyagramı (Eklenecektir)

[Danışmanlık Toplantı Tutanak Örneği-1](#)
[Oryantasyon Toplantılarına Ait Görseller](#)
[Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Anket Örneği](#)
[Müdür Mesaj](#)
[Öğrenci Ön Bilgi Formu Örneği](#)

Kanıt 5.2. Konu ile İlgili Yönetim Kurulu Kararları. Mevcut değil

Kanıt 5.3. Konu ile İlgili Akademik kurul kararı. Mevcut değil

Kanıt 5.4. Konu ile İlgili Ders Programı ve Sınav Programının değişiklikleri. Mevcut değil

Kanıt 5.5. Ders Değerlendirme ve Anket Sistemi. İlgili bölümde verilmiştir.

Kanıt 5.6. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları. İlgili bölümde verilmiştir.

Kanıt 5.7. İyileştirme Faaliyeti Programı. Anketler bölümünde verilmiştir.

Kanıt 5.8. Eğitim kataloğunun yenilendiğine dair kanıtlar (Kataloğa eğitim planı ekleme, ders içeriği değişikliği vb.) Aşağıda verilmiştir.

27.06.2024 tarihli bölüm kurul kararı (Medek şartlarına uyum için ders değişimi);

Evrak Tarih ve Sayısı: -800996



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Soma Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü



Sayı : E-69729143-100-800996
Konu : Öğretim Planı Değişikliği Hk.

SOMA MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

MCBÜ Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 13.03.2024 tarih ve 743479 sayılı yazısı gereği; Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü İş Sağlığı ve Güvenliği Programı öğretim planında değişiklik yapılarak bölüm kurul kararı yazımız ekinde sunulmuştur.
Bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. İsrail ŞABİKOĞLU
Bölüm Başkanı

Ek: Bölüm Kurul Kararı Tutanağı (6 Sayfa)

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SOMA MESLEK YÜKSEKOKULU
MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜM BAŞKANLIĞI
BÖLÜM KURULU KARAR TUTANAĞI

Toplantı Tarihi : 27.06.2024

Alınan Karar : 1

Toplantı Sayısı : 3

TOPLANTIYA KATILANLAR:

Doç.Dr.İsrafil ŞABİKOĞLU	Başkan
Öğr.Gör.Dr.Gökben GÜLER	Üye
Öğr.Gör.Dr.Nagihan ERSOY	Üye
Öğr.Gör.Erkan HAFIZOĞLU	Üye

27.06.2024 tarihinde Bölüm Başkanı Doç.Dr.İsrafil ŞABİKOĞLU başkanlığında üyelerin katılımı ile bölüm kurulu toplandı. Aşağıdaki konular görüşülerek karara bağlandı.

GÜNDEM 1: MCBÜ Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 13.03.2024 tarih ve 743479 sayılı yazısı gereği Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü İş Sağlığı ve Güvenliği Programı öğretim planında değişiklik yapılması konusunun görüşülmesi.

KARAR 1 – Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü İş Sağlığı ve Güvenliği Programı öğretim planında değişiklik yapılması konusu görüşüldü.

Görüşmeler Sonunda;

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılı itibariyle Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü İş Sağlığı ve Güvenliği Programı öğretim planında ekteki tabloda belirtildiği şekilde değişiklik yapılması uygun görülmüş olup, Mütürlük makamına sunulmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

EK: Tablo (5 Sayfa)

Doç.Dr.İsrafil ŞABİKOĞLU
Başkan

Öğr.Gör.Dr.Gökben GÜLER
Üye

Öğr.Gör.Dr.Nagihan ERSOY
Üye

Öğr.Gör.Erkan HAFIZOĞLU


27.06.2024
ASLI GIBİDİR
Mustafa ERBAY
Meslek Yüksekokulu Sekreteri

ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI
Öğretim Planını Değiştirme Şablonu

TABLO-1

Teknik Yönetim Akademik Birim:
 Akademik Birim Adı : Samsun Meslek Yüksekokulu
 Bilim / Program Adı : Mühimyet Kurama ve Güvenlik Bölümü / İş Sağlığı ve Güvenliği
1- Koşulların İhtimali Öğretim Planı Tablosu
(Tüm derslerin ayrı ayrı gösterilmesi)

MEVCUT PROGRAM (2016 Öğretim Planı)										ÖNERİLEN PROGRAM (2023 Öğretim Planı)									
I. Sınıf I. Yarıyıl										I. Sınıf I. Yarıyıl									
Dersin Kodu	Dersin Adı	Ders Tipi	S	T	U	K	Akts	Öğr. Dili		Dersin Kodu	Dersin Adı	Ders Tipi	S	T	U	K	Akts	Öğr. Dili	
SIS 1001	Seçmeli Dersler I	S	2	1	1	2	3	TR		SIS 1011	Seçmeli Dersler I	S	4	2	2	4	6	TR	Dersin Kodu değiştirilerek SIS 1011 "Seçmeli Dersler I" ders havuzuna alınmıştır. Eski öğrenciler eski kodlu dersini almaya devam edecekler.Yeni ders 2024 ve sonrası gireli öğrenciler için mevcut olacaktır.
SOD 1101	Matematik Eşli	S	1	1	0	1	1	TR		SOD 1101	Matematik Eşli	S	1	1	0	1	1	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1151	Matematik	Z	3	2	1	3	4	TR		SIS 1151	Matematik	Z	3	2	1	3	4	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1111	İş Güvenliğine Giriş	Z	4	3	1	4	6	TR		SIS 1111	İş Güvenliğine Giriş	Z	4	3	1	4	6	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1121	Kimyasallar ve Tehlikeleri	Z	3	2	1	3	4	TR		SIS 1121	Kimyasallar ve Tehlikeleri	Z	3	2	1	3	4	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1131	Tehlikeli Maddeler	Z	4	3	1	4	5	TR		SIS 1131	Tehlikeli Maddeler	Z	4	3	1	4	5	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1101	Matematik ve Toplam	Z	3	2	1	3	4	TR		SIS 1101	Matematik ve Toplam	Z	3	2	1	3	4	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1141	Ergonomi	Z	2	2	0	2	3	TR											
Dönem Kredisi/Akts Toplamı			22	16	6	22	30			Dönem Kredisi/Akts Toplamı		22	15	7	22	30			

MEVCUT PROGRAM										ÖNERİLEN PROGRAM									
I. Sınıf II. Yarıyıl										I. Sınıf II. Yarıyıl									
Dersin Kodu	Dersin Adı	Ders Tipi	S	T	U	K	Akts	Öğr. Dili		Dersin Kodu	Dersin Adı	Ders Tipi	S	T	U	K	Akts	Öğr. Dili	
SIS 1004	Seçmeli Dersler II	S	2	2	0	2	2	TR		SIS 1014	Seçmeli Dersler II	S	4	4	0	4	4	TR	Dersin kodu değiştirilerek SIS 1014 "Seçmeli Dersler II" ders havuzuna alınmıştır. Eski öğrenciler eski kodlu dersini almaya devam edecekler.Yeni ders 2024 ve sonrası gireli öğrenciler için geçerli olacaktır.
SIS 1006	Alan Dışı Seçmeli Dersler	S	2	2	0	2	3	TR		SIS 1006	Alan Dışı Seçmeli Dersler	S	2	2	0	2	3	TR	Değişiklik yapılmadı
SOD 1102	Sosyal Sorumluluk	Z	1	1	0	1	1	TR		SOD 1102	Sosyal Sorumluluk	Z	1	1	0	1	1	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1152	İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları	Z	3	2	1	3	4	TR		SIS 1152	İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları	Z	3	2	1	3	4	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1102	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Z	4	3	1	4	5	TR		SIS 1102	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Z	4	3	1	4	5	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1112	Etkileşim ve İlgilenme	Z	3	2	1	3	4	TR		SIS 1112	Etkileşim ve İlgilenme	Z	3	2	1	3	4	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1122	Toplam Verimli Bakım ve Periyodik Kontrol	Z	3	2	1	3	5	TR		SIS 1122	Toplam Verimli Bakım ve Periyodik Kontrol	Z	3	2	1	3	5	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1142	Endüstriyel Hijyen	Z	2	2	1	2	2	TR		SIS 1142	Endüstriyel Hijyen	Z	2	2	0	2	4	TR	Değişiklik yapılmadı
Dönem Kredisi/Akts Toplamı			22	17	5	22	30			Dönem Kredisi/Akts Toplamı		22	18	4	22	30			

MEVCUT PROGRAM									
II. Sınıf III. Yarıyıl									
Dersin Kodu	Dersin Adı	Ders Tipi	S	T	U	K	Akts	Öğr. Dili	
SIS 1003	Seçmeli Dersler III	S	4	4	0	4	6	TR	
SIS 2101	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Z	2	2	0	2	3	TR	
SIS 2111	Yapı İşlerinde Güvenlik	Z	3	2	1	3	4	TR	
SIS 2121	İş Güvenliği Eğitim Modülleri	Z	2	1	1	2	3	TR	
SIS 2131	Elektrik İşlerinde Güvenlik	Z	3	2	1	3	4	TR	
SIS 2141	İş Risk Değerlendirme	Z	4	3	1	4	6	TR	
SIS 2151	İş Güvenliği Mevzuatı	Z	4	3	1	4	4	TR	
Dönem Kredi/Akts Toplamı			22	17	5	22	30		
ÖNERİLEN PROGRAM									
II. Sınıf III. Yarıyıl									
Dersin Kodu	Dersin Adı	Ders Tipi	S	T	U	K	Akts	Öğr. Dili	Uyum Esasları (Mevcut programda yapılan tüm değişiklikler, önerilen programla kıyaslanarak ayrıntı olarak belirtilmektedir)
SIS 1013	Seçmeli Dersler III	S	6	6	0	6	9	TR	
SIS 2101	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Z	2	2	0	2	3	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 2111	Yapı İşlerinde Güvenlik	Z	3	2	1	3	4	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 2131	Elektrik İşlerinde Güvenlik	Z	3	2	1	3	4	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 2141	İş Risk Değerlendirme	Z	4	3	1	4	6	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 2151	İş Güvenliği Mevzuatı	Z	4	3	1	4	4	TR	Değişiklik yapılmadı
Dönem Kredi/Akts Toplamı			22	18	4	22	30		

MEVCUT PROGRAM									
II. Sınıf IV. Yarıyıl									
Dersin Kodu	Dersin Adı	Ders Tipi	S	T	U	K	Akts	Öğr. Dili	
AIT 2102	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Z	4	4	0	4	4	TR	
TOL 2102	Türk Dili	Z	4	4	0	4	4	TR	
YOL 2102	Yabancı Dil	Z	4	4	0	4	4	TR	
SIS 2102	Devranç Okulları İSG	Z	2	1	1	2	3	TR	
SIS 2112	Tehlikeli Maddeler ve Atık Yönetimi	Z	2	2	0	2	4	TR	
SIS 2132	İSG Yönetim Sistemleri	Z	2	2	0	2	4	TR	
SIS 2142	Basınçlı Kapılar Çalışmalarında İSG	Z	2	1	1	2	3	TR	
SIS 2142	İstatistik	Z	2	1	1	2	4	TR	
Dönem Kredi/Akts Toplamı			22	19	3	22	30		
ÖNERİLEN PROGRAM									
II. Sınıf IV. Yarıyıl									
Dersin Kodu	Dersin Adı	Ders Tipi	S	T	U	K	Akts	Öğr. Dili	Uyum Esasları (Mevcut programda yapılan tüm değişiklikler, önerilen programla kıyaslanarak ayrıntı olarak belirtilmektedir)
AIT 2102	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Z	4	4	0	4	4	TR	Değişiklik yapılmadı
TOL 2102	Türk Dili	Z	4	4	0	4	4	TR	Değişiklik yapılmadı
YOL 2102	Yabancı Dil	Z	4	4	0	4	4	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 2102	Devranç Okulları İSG	Z	2	1	1	2	3	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 1012	Seçmeli Dersler IV	S	4	4	0	4	8	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 2132	Basınçlı Kapılar Çalışmalarında İSG	Z	2	1	1	2	3	TR	Değişiklik yapılmadı
SIS 2142	İstatistik	Z	2	1	1	2	4	TR	Değişiklik yapılmadı
Dönem Kredi/Akts Toplamı			22	19	3	22	30		

AÇIKLAMA: Yeri ders içeriği ve mufredatı **2024-2025** güz döneminden itibaren geçerli kılınacaktır. Mesucu öğrenim gören öğrenciler ve daha eski öğrenciler ise ilgili zorunlu ders ve seçmeli ders mufredatına eski ders içeriği ve mufredatına göre derslerini tamamlamaya devam edecektir.

Uygulama ESİ: Tablodaki programda önerilen eğitimlikler 2021-2022 yılında Eğitim-Öğretim yılında başlıyan 15m öğrenciler için uygulanacaktır.

[illegible]

SEÇMELİ DERSLER TABLOSU

TABLO -2

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyılı	Seçmeli Ders Grup Adı (Teknik, Teknik olmayan, Alan Bilgisi, Genel Kültür, Yabancı Dil, Bed. Eğit./Güzel San. vb.)	S	T	U	K	AKTS	Öğretim Dili
SIS 1241	Ergonomi	1	Seçmeli Dersler I	2	1	1	2	3	TR
SIS 1261	Bilgisayar	1	Seçmeli Dersler I	2	1	1	2	3	TR
SIS 1271	Ofis yazılımı	1	Seçmeli Dersler I	2	1	1	2	3	TR
SIS 1232	İtalyacılık ve Yangından Korunma	2	Seçmeli Dersler II	2	2	0	2	2	TR
SIS 1252	Çevre sağlığı ve güvenliği	2	Seçmeli Dersler II	2	2	0	2	2	TR
SIS 1262	Ate, acil durum ve endüstriyel kazalarda işg	2	Seçmeli Dersler II	2	2	0	2	2	TR
SIS 1272	İşg donanımları, ölçme teknikleri	2	Seçmeli Dersler II	2	2	0	2	2	TR
SIS 1282	İlk yardım	2	Seçmeli Dersler II	2	2	0	2	2	TR
SIS 2221	İş Güvenliği Eğitim Metodları	3	Seçmeli Dersler III	2	2	0	2	3	TR
SIS 2251	Madenlerde havalandırma emniyet ve sağlık	3	Seçmeli Dersler III	2	2	0	2	3	TR
SIS 2261	Taşıma ve depolama	3	Seçmeli Dersler III	2	2	0	2	3	TR
SIS 2271	Endüstride psikoloji	3	Seçmeli Dersler III	2	2	0	2	3	TR
SIS 2281	İş sağlığı ve güvenliğinde rapor ve belgelendirme	3	Seçmeli Dersler III	2	2	0	2	3	TR
SIS 2212	Tehlikeli Madde ve Atık Yönetimi	4	Seçmeli Dersler IV	2	2	0	2	4	TR
SIS 2222	İSG Yönetim Sistemleri	4	Seçmeli Dersler IV	2	2	0	2	4	TR

Not-1: Her bir seçmeli ders grubu havuzunda bulunan tüm derslerin ulusal kredileri aynı olmalıdır.
 Not-2: Her bir seçmeli ders grubu havuzunda bulunan tüm derslerin AKTS'leri aynı olmalıdır.
 Not-3: Sıralama "Yarıyıl" ve "Seçmeli Ders Grup Adı" na göre yapılmalıdır.
 Not-4: Her havuzdan seçilecek maksimum ders saati mükerrer Tablo 1 de gösterilmektedir.

DERSLERİN İNGİLİZCE İSİMLERİ

TABLO-3

Dersin Türkçe Kodu	Dersin Türkçe Adı	Dersin İngilizce Kodu	Dersin İngilizce Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Kataloğ Sorumlusu
SIS 1241	Ergonomi	SIS 1241	Ergonomics	1	Doç. Dr. İsmail Şahkoğlu
SIS 1261	Bilgisayar	SIS 1261	Computer	1	Öğr. Gör. Tamer Çeteci
SIS 1271	Ofis yazılımı	SIS 1271	Office software	1	Öğr. Gör. Tamer Çeteci
SIS 1232	İtfaiyecilik ve Yangından Korunma	SIS 1232	Firefighting and Fire Protection	2	Doç. Dr. İsmail Şahkoğlu
SIS 1252	Çevre sağlığı ve güvenliği	SIS 1252	Environmental Health and Safety	2	Öğr. Gör. Erkan Halızoğlu
SIS 1262	Afet, acil durum ve endüstriyel kazalarda işg	SIS 1262	Occupation Health and Safety	2	Öğr. Gör. Dr. Nergizhan Ersoy
SIS 1272	İşg donanımları, ölçme teknikleri	SIS 1272	OHS Equipment, Measurement Techniques	2	Öğr. Gör. Dr. Nergizhan Ersoy
SIS 1282	İlk yardım	SIS 1282	First aid	2	Öğr. Gör. Dr. Gökben Güler
SIS 2221	İş Güvenliği Eğitim Metodları	SIS 2221	Training Methods of Occupational Safety	3	Öğr. Gör. Dr. Nergizhan Ersoy
SIS 2251	Madenlerde havalandırma emniyet ve sağlık	SIS 2251	Ventilation and Health in Mining	3	Öğr. Gör. Dr. Nergizhan Ersoy
SIS 2261	Taşıma ve depolama	SIS 2261	Handling and Storage	3	Öğr. Gör. Dr. Nergizhan Ersoy
SIS 2271	Endüstride psikoloji	SIS 2271	Psychology in Industry	3	Öğr. Gör. Dr. Nergizhan Ersoy
SIS 2281	İş sağlığı ve güvenliğinde rapor ve belgelendirme	SIS 2281	Occupational Health and Safety Report and Certification	3	Öğr. Gör. Dr. Nergizhan Ersoy
SIS 2212	Teñikelli Madde ve Atık Yönetimi	SIS 2212	Hazardous Substance and Waste Management	4	Öğr. Gör. Dr. Nergizhan Ersoy
SIS 2222	İşg Yönetim Sistemleri	SIS 2222	Occupation Health and Safety Management Systems	4	Doç. Dr. İsmail Şahkoğlu

6. EĞİTİM PLANI

6.1. Eğitim Planı

İSG programının program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) eğitim planında Kanıt 6.1.1’de belirtilmiştir. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Kanıtlar:

Kanıt	6.1.1.	Eğitim	Planı
			http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1254&lang=1

Kanıt 6.1.2. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=1254&lang=1>

Kanıt 6.1.3. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1254&lang=1>

6.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışları ile öğrenciler çalışma ortamında karşılaştığı problemleri tanımlamalı ve analiz edebilmelidir. İşverenin ve çalışanların iş sağlığı ve güvenliği konusunda koordinasyonunu sağlayabilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri ile öğrenci ile etkili ve sistematik iletişim yollarının oluşturulmasına yönelik bir öğrenme ortamı hazırlanmalıdır. Öğrenme-öğretme süreçlerine öğrencilerin derse aktif katılımının yanı sıra, projelerde yer alma süreçlere dahil edilmelidir.

- İşletmede Mesleki Eğitim zorunluluğu kalkmıştır. Öğrencilerimiz bundan sonraki süreçte isteğe bağlı olarak staj yapabileceklerdir.
- Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle (yazılı ve sözlü sınavları, laboratuvar/beceri sınavları, saha uygulamalarının sınavları, ödevler, projelerin değerlendirilmesi vb.) ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.
- 12.12.2022 tarihinde Öğr. Gör. Nagihan Ersoy koordinatörlüğünde İSG programı öğrencilerine Manisa Büyükşehir Belediyesi Soma İtfaiye Müdürlüğünde uygulamalı itfaiye personeli tarafından eğitim verilmiştir.

Kanıtlar:

Kanıt 6.2.1. Teknik gezi fotoğrafları ve toplantı tutanakları.

Kariyer günleri etkinliği : [“Kariyer Günleri-2023”](#)

Etkinliği

Kanıt 6.2.2. Mesleki toplantı tutanakları.

<https://somamyo.mcbu.edu.tr/izmir-kavram-myo-ziyaret.63067.tr.html>

Kanıt 6.2.3. Mezunlar Toplantısı (Katılım listesi, rapor, fotoğraf). Teams üzerinden gerçekleştirilmiştir.

<https://somamyo.mcbu.edu.tr/2024-mezunlar-bulusmasi.65460.tr.html>

6.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğretim Kadrosunun Analizi

[İş Sağlığı ve Güvenliği]

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
			Ka mu/ San ayi De ney imi	Öğret im Dene yimi	Bu Kurumda ki Deneyim i	Mesleki Kuruluşlar da	Araştırm ada	Sanayi ye Verilen Danışm anlıkta
İSRAFİL ŞABİKOĞ LU	DOÇENT DOKTOR	DOÇEN T	23/ 10	23	2	YÜKSEK	YÜKSE K	YÜKS EK
GÖKBEN GÜLER	ÖĞRETİM GÖREVLİ Sİ	DOKTO RA	13/ 10	13	13	YÜKSEK	YÜKSE K	YÜKS EK
ERKAN HAFIZOĞ LU	ÖĞRETİM GÖREVLİ Sİ	YÜKSE K LİSANS	23	23	23	YÜKSEK	ORTA	YÜKS EK
NAGİHA N ERSOY	ÖĞRETİM GÖREVLİ Sİ	DOKTO RA	20	20	15	YÜKSEK	YÜKSE K	YÜKS EK
FETHİ AHMET ÇAKMAK	ÖĞRETİM GÖREVLİ Sİ	YÜKSE K LİSANS	3	4	4	DÜŞÜK	YÜKSE K	-
FATİH SUVAYD AN	ÖĞRETİM GÖREVLİ Sİ	YÜKSE K LİSANS	12/ 3	12	12	ORTA	ORTA	DÜŞÜ K
MUSTAFA ORHAN	ÖĞRETİM GÖREVLİ Sİ	YÜKSE K LİSANS	13/ 6	21	13	DÜŞÜK	ORTA	ORTA
MUSTAFA OĞUZ NALBAN T	ÖĞRETİM GÖREVLİ Sİ	DOKTO RA	7/3	7	7	ORTA	YÜKSE K	ORTA

AYŞE KİK	ÖĞRETİM GÖREVLİ Sİ	DOKTO RA	22	15	15	DÜŞÜK	ORTA	DÜŞÜ K
EMEL GENÇ	ÖĞRETİM GÖREVLİ Sİ	YÜKSE K LİSANS	23	23	23	DÜŞÜK	ORTA	DÜŞÜ K

Öğretim Kadrosunun Analizi Tabloda verilmektedir. İş sağlığı ve güvenliği programının akademik kadrosunda 1 doçent, 3 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Doçent kadrosundaki öğretim üyesi lisans, yüksek lisans ve doktora derecelerini fizik ve ilgili ana bilim dallarında tamamlamıştır. Öğretim görevlisi kadrosunda 1 öğretim elemanı kamu hukuku doktorasına sahiptir. Bir diğer öğretim görevlisi kadrosunda 1 öğretim elemanı ise iş sağlığı ve güvenliği doktorasına sahiptir. Diğer öğretim elemanı ise jeoloji mühendisliği lisans ve yüksek lisans derecesine sahiptir. Tüm öğretim elemanları gerek iş sağlığı ve güvenliği programında gerekse diğer önlisans programlarında (talep edilmesi dahilinde) derslere girebilmektedir.

Ortak zorunlu dersler (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil) rektörlüğe bağlı birimlerde görevli öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Tabloda sunulan bilgilerden görülebileceği gibi farklı uzmanlık alanlarında yeterli öğretim üyesi/öğretim görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin akademik faaliyetlerinin önemli bir kısmını öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kapladığı görülmektedir. Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi için yeterli olduğu düşünülmektedir

Kanıtlar:

Kanıt 6.3.1. Akademik kurul kararları (İlgili konuları içerecek şekilde)

Kanıt 6.3.2. Eğitim komisyonları

<https://somamyo.mcbu.edu.tr/soma-myo-komisyonlar.65450.tr.html>

7. ÖĞRETİM KADROSU

7.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümümüzde 4 öğretim elemanı mevcuttur. Bu sayı bölüm işleri ve dersler için yeterli sayıdadır.

Kanıtlar:

Kanıt 7.1.1. Raporun hazırlandığı tarih itibari ile bölümü kayıtlı Örgün Öğretim, İkinci Öğretim, Uzaktan Eğitim (Aktif ve Pasif durumda)Toplam öğrenci sayısı 402 dir. Öğretim Elemanı başına düşen öğrenci sayısı $402/4=100,5$ tir.

Kanıt 7.1.2.

<https://somamyo.mcbu.edu.tr/is-sagligi-ve-guvenligi-akademik-personel.57486.tr.html>

Kanıt 7.1.3. İsg Programı danışmanlığını ;
Öğr.Gör. Dr. Gökben GÜLER 27 Öğrenci
Öğr.Gör. Dr. Nagihan ERSOY 36 Öğrenci
Öğr.Gör. Erkan HAFIZOĞLU 42 Öğrenci ile yapmaktadır.

7.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Bölümümüz öğretim elemanlarımız konularında uzman akademisyenlerimizden oluşmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 7.2.1. <https://somamyo.mcbu.edu.tr/akademik/akademik-personel.2081.tr.html>

Kanıt 7.2.2. Öğretim elemanı özgeçmişleri.

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Doç.Dr. İsrail ŞABİKOĞLU
Unvanı : Öğretim Üyesi



Öğrenim Bilgisi

Derece	Üniversite	Alan	Yıl
Lisans	Manisa Celal Bayar Üniversitesi	Fizik	2000
Yüksek Lisans	Manisa Celal Bayar Üniversitesi /Fen Bilimleri Enstitüsü	Fizik	2003
Doktora	Manisa Celal Bayar Üniversitesi /Fen Bilimleri Enstitüsü	Fizik	2011

Akademik Görevler

Araştırma Görevlisi: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü 2000 – 2023.

Öğretim Üyesi: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Soma Meslek Yüksekokulu İş Sağlığı ve Güvenliği Programı 2023 – Devam ediyor.

Son 3 yılda Yapılan Başlıca Eserler

- 1- N.Yenil, F. Yemiş, İ. Şabikoğlu, N. Memon, A. Güler, Comparative Analyses of Few West Turkish Varieties of Pomegranate (*Punica granatum L.*) Peels for Phenolic Content Using Liquid Chromatography, Polycyclic Aromatic Compounds, 43-5, 3941-3957, 2023.
DOI: 10.1080/10406638.2022.2080727
- 2- İ. Şabikoğlu, Determination of Optical and Structural Properties of Lithium Silicate Ceramics with Different Ratios of Sm Doped, ;Advanced Powder Technology, 33, 103685, 2022.
DOI: 10.1016/j.apt.2022.103685
- 3- İ.Şabikoğlu, Statistical Analysis and Susceptibility Properties of Heavy/Light Metal Pollution in Surface Seawater of Izmir Bay, Environmental Science and Pollution Research, 28, 54048-54056, 2021. DOI: 10.1007/s11356-021-14607-w

Son üç yılda verilen başlıca dersler (Lisans-Önlisans)

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	
			Teorik	Uygulama
2023-2024	İlkbahar	İstatistik	2	
		İtfaiyecilik ve yangından korunma	2	
	Güz	Ergonomi	2	
		İş sağlığı ve güvenliğine giriş	2	
2022-2023	İlkbahar	İstatistik	2	
		İSG Yönetim Sistemleri	2	
	Güz	İş sağlığı ve güvenliği	2	
		Fizik 1	4	
2021-2022	İlkbahar	Fizik 2	2	
	Güz	Fizik 1	2	
		Temel bilgisayar bilimleri	2	1

Son 3 yılda verdiği kurumsal ve meslek hizmetleri:

İSG Teknik Ölçüm A.Ş. Eğitim koordinatörlüğü (2014- devam ediyor)

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Soma MYO, İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Bölüm Başkanlığı (2023-Devam ediyor)

Son 3 yılda mesleki gelişim etkinlikleri:

ISO 45001-2018 İSG Yönetim Sistemleri Eğitimi, İstanbul Gedik Üniversitesi 2022
Kapalı kısıtlı alan çalışma eğitici eğitimi, Başkent Üniversitesi Eğitim ve Danışmanlık Hizmetleri Merkezi 2022

ÖZGEÇMİŞ



Adı Soyadı: Gökben GÜLER
Unvanı : Öğretim Görevlisi

Öğrenim Bilgisi

Derece	Üniversite	Alan	Yıl
Lisans	Dokuz Eylül Üniversitesi	Hukuk	2000
Yüksek Lisans	Yaşar Üniversitesi /Sosyal Bilimler Enstitüsü	Kamu Hukuku	2016
Doktora	Yaşar Üniversitesi /Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Kamu Hukuku	2024

Akademik Görevler

Öğretim Görevlisi: Manisa Celâl Bayar Üniversitesi/Soma Meslek Yüksekokulu/Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü (2011 – devam ediyor)

Eserler

Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. Tekin, A., Tekin, F., Suvaydan, F., Güler, G., Hafizoğlu, E. (2021). İlkokul Öğrencilerinin İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Algısının Değerlendirilmesi. Soma Meslek Yüksekokulu Teknik Bilimler Dergisi, II(32), 9-18.

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

1. Güler, G. (2012). İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu Tasarısı. Soma Meslek Yüksekokulu 3. İş Sağlığı ve Güvenliği Paneli (Sözlü Sunum)
2. Güler, G. (2024). İşveren Vekilinin İş Sağlığı ve Güvenliği Açısından Hukuki, Cezai ve İdari Sorumluluğu. Bilkent Üniversitesi Hukuk Fakültesi IV. Genç Hukukçu Araştırmacılar Sempozyumu (Sözlü Sunum)

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

1. Güler, G. (2024). Çalışanların Çevre Hakları-Kanada Örneği İle Karşılaştırmalı-. Necmettin Erbakan Üniversitesi IV. Uluslararası Hukuk Kongresi (Sözlü Sunum)

Son üç yılda verdiği ön lisans düzeydeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	
			Teorik	Uygulama
2023-2024	Bahar	İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları	2	1
		İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	3	1
		İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0
	Güz	İş Güvenliği Mevzuatı	3	1
		Temel Hukuk	3	1
2022-2023	Bahar	İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları	2	1
		İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	3	1
		İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0

2021-2022	Güz	İş Güvenliği Mevzuatı	3	1
		Temel Hukuk	3	1
	Bahar	İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları	2	1
		İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	3	1
		Mesleki Gelişim	4	0
	Güz	İş Güvenliği Mevzuatı	3	1
		Temel Hukuk	3	1

Son üç yılda verdiği lisans düzeydeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	
			Teorik	Uygulama
2023-2024	Bahar	Borçlar Hukuku	3	0

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Nagihan ERSOY
Unvanı : Öğretim Görevlisi



Öğrenim Bilgisi

Derece	Üniversite	Alan	Yıl
Lisans	Manisa Celal Bayar Üniversitesi	Kimya	2001
Yüksek Lisans	Manisa Celal Bayar Üniversitesi /Fen Bilimleri Enstitüsü	Analitik Kimya	2003
Doktora	Üsküdar Üniversitesi /Sağlık Bilimleri Enstitüsü	İş Sağlığı ve Güvenliği	2023

Akademik Görevler

Öğretim Görevlisi: Manisa Celal Bayar Üniversitesi/Soma Meslek Yüksekokulu/Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü (2009 – devam ediyor)

Öğretim Görevlisi: Manisa Celal Bayar Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (06.01.2004-2009)

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. Ersoy, N., Ekmekçi, İ. (2023). Bibliyometrik Yaklaşımla Kömürlü Termik Santraller Konusunun Analizi. Dünya Multidisipliner Araştırma Dergisi, 6(2), 136-151. (Yayın No: 8670376)
2. Ersoy, N., Bingöl, N., Ekmekçi, İ. (2023). A Study on The Projection of Coal-Fired Thermal Power Plants. El-Cezeri, 10(3), 554-570. Journal of Science and Engineering (ECJSE) (Yayın No: 8487921)
3. Ersoy, N., Bingöl, N., Ekmekçi, İ. (2023). Kömürlü Termik Santrallerde İş Kazaları Üzerine Bir Çalışma. Dünya Multidisipliner Araştırmalar Dergisi, 6(2), 152-170. (Yayın No: 8535345)
4. Ersoy, N., Bingöl, N., Ekmekçi, İ. (2023). A Study on The OSH Performance Model in Coal-Fired Thermal Power Plants. Journal of International Trade, Logistics & Law, 9(1), 194- 202. (Yayın No: 8487863)

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. Ersoy, N., Ekmekçi, İ. (2023). Bibliometric Survey on Coal Fired Power Plants. THE 5. Spring Conferences on Futuristic Approaches (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8487968)
2. Ersoy, N., Ekmekçi, İ. (2023). A Study on The Elimination of Heavy Metal Pollution with Soma Thermal Power Plant Fly Ash . Proceedings of 14. International Exergy, Energy, and Environment Symposium, 557-560. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8925640)

Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. Ersoy, N., Bingöl, N., Ekmekçi, İ. (2022). Kömürlü Termik Santrallerde İSG Çalışmalarının Değerlendirilmesi. OHS ACADEMY Journal of Occupational Health and Safety Academy, 5(2), 103-130. (Kontrol No: 8487890)

Son üç yılda verdiği ön lisans düzeydeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	
			Teorik	Uygulama
2023-2024	İlkbahar	Endüstriyel Hijyen	2	
		Afet, Acil Durum ve Endüstriyel Kazalarda İSG	2	
		Tehlikeli Madde ve Atık Yönetimi	2	
		Teknoloji Yönetimi	2	

	Güz	Kimya	2	
		Kimyasallar ve Tehlikeleri	2	1
		İş Güvenliği Eğitim Metotları	1	1
		Taşıma ve Depolama	2	
		Kalite Güvencesi ve Standartlar	2	1
		Kalite Yönetimi	2	
2022-2023	İlkbahar	Endüstriyel Hijyen	2	
		Çevre Sağlığı ve Güvenliği	2	
		Tehlikeli Madde ve Atık Yönetimi	2	
		Teknoloji Yönetimi	2	
		Girişimcilik	2	
		Mesleki Gelişim	3	
	Güz	İş Güvenliği Eğitim Metotları	1	1
		Kimya	2	
		Kimyasallar ve Tehlikeleri	2	1
		Kalite Güvencesi ve Standartlar	2	1
		Kalite Yönetimi	2	
2021-2022	İlkbahar	Endüstriyel Hijyen	2	
		Çevre Sağlığı ve Güvenliği	2	
		İş Sağlığı ve Güvenliği	2	
		Teknoloji Yönetimi	2	
		Mesleki Gelişim	3	
	Güz	Kimya	2	
		Kimyasallar ve Tehlikeleri	2	1
		Bilgisayar	1	1
		Kalite Güvencesi ve Standartlar	2	1
		Kalite Yönetimi	2	
		İş Güvenliği Eğitim Metotları	1	1

ÖZGEÇMİŞ



Adı Soyadı : Erkan HAFIZOĞLU

Unvanı : Öğr.Gör.

Öğrenim Bilgisi : Yüksek Lisans

Derece	Üniversite	Alan	Yıl
Lisans	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	JEOLojİ MÜHENDİSLİĞİ	1999
Yüksek Lisans	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	JEO MÜH./UYGULAMALI JEOLojİ	2007
Doktora			

Akademik Görevler

2002- 2024 Öğretim görevlisi MCBÜ SOMA MYO

2008

Müdür Yrd. CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SOMA MESLEK YÜKSEKOKULU

Yüksekokul Kurul Üyeliği CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SOMA MESLEK YÜKSEKOKULU

Yüksekokul Yönetim Kurul Üyeliği CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SOMA MESLEK YÜKSEKOKULU

Son üç yılda verilen başlıca dersler (Lisans-Önlisans)

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	
			Teorik	Uygulama
2023-2024	GÜZ	MADEN YATAKLARI	3	0
		İSG RİSK DEĞERLENDİRME	3	1
		TOPOĞRAFYA	3	1
		GENEL JEOLOJİ	4	0
	BAHAR	MİNERALOJİ PETROGRAFI	3	0
		ETİKETLEME VE İŞARETLEME	2	1
		GİRİŞİMCİLİK	2	0
		MADENCİLİK VE ÇEVRE	2	0
2022-2023	GÜZ	ÇEVRE SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	0
		MADEN YATAKLARI	3	0
		MADEN MAKİNALARI VE EKİPMANLARI	3	0
		İSG RİSK DEĞERLENDİRME	3	1
		TOPOĞRAFYA	3	1
	BAHAR	MESLEK ETİĞİ	1	0
		MİNERALOJİ PETROGRAFI	3	0
		ETİKETLEME VE İŞARETLEME	2	1
		GİRİŞİMCİLİK	2	0
		MADENCİLİK VE ÇEVRE	2	0
2021-2022	GÜZ	AFET, ACİL DURUM VE ENDÜSTRİYEL .KAZALARDA İSG	2	0
		İSG RİSK DEĞERLENDİRME	3	1
		MADEN YATAKLARI	3	0
		TOPOĞRAFYA	3	1
		MADEN MAKİNALARI VE EKİPMANLARI	3	0
	BAHAR	ETİKETLEME VE İŞARETLEME	2	1
		AFET, ACİL DURUM VE ENDÜSTRİYEL .KAZALARDA İSG	2	0
		MİNERALOJİ PETROGRAFI	3	0
		ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0
		MADENCİLİK VE ÇEVRE	2	0

Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar
JEOLJİ MÜHENDİSLERİ ODASI 2000-2024

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi Ve Terfi, Unvan Ve Tarihleri
2002-GÜNCEL ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

7.3. Atama ve Yükseltme

Kanıtlar:

Kanıt 7.2.1. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına Yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav İle giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik
<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>

Kanıt 7.2.1. T.C. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi
<https://www.mcbu.edu.tr/FileArchive/File-2685-JNJV020420201359.pdf>

8. ALTYAPI

8.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

İş Sağlığı ve Güvenliği programı eğitim-öğretim faaliyetleri hem yüz yüze hem uzaktan eğitim ile verilmektedir. Meslek Yüksekokulumuz sınıfları, laboratuvarları, uygulama alanları (yeraltı maden uygulama eğitim ocağı), teçhizatlar ve öğretim kadromuz öğrencilerimizin hedeflenen çıktılara ve program amaçlarına yardımcı olacak yeterlilikte, sayıda ve kalitededir.

Kanıtlar:

Kanıt 8.1.1. <https://somamyo.mcbu.edu.tr/yuksekokul/fotograf-albumu.2299.tr.html>

8.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

İş Sağlığı ve Güvenliği programında yüz yüze eğitim ile veya uzaktan eğitim ile LMS üzerinden video, slayt ve diğer materyallerle öğrencilerimize eğitim verilmektedir. Öğrencilerin okulda geçirdikleri süre içerisinde ise Meslek Yüksekokulumuzda toplam iki adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır ve diğer bölümlerle birlikte kullanılmaktadır. Ayrıca öğrenciler kampüs alanı içerisinde kendi bilgisayarları ile de internet erişiminden faydalanabilmektedirler. Öğretim elemanlarımızın ofislerinde de yine internet erişimine sahip bilgisayarlar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları ilgi alanlarındaki konulara kütüphanenin internet sayfası üzerindeki veri tabanları aracılığıyla erişebilmektedir, ihtiyaç durumunda, öğretim elemanlarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bölüm öğretim üyelerinden Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar.

8.3. Kütüphane

Okulumuzda öğrencilerin yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek; araştırma faaliyetlerine yardımcı olmak, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamak üzere bir adet çalışma salonu ve kütüphane bulunmaktadır. Kütüphane kayıtlı kitap sayısı dur. Yüksekokulumuz kütüphanesinden, öncelikle yüksekokulumuzun akademik, idari personeli ve öğrencisi olmak üzere, diğer okur/kullanıcılar ve araştırmacılar da ücretsiz olarak yararlanabilmektedirler.

Kanıtlar: Mevcut değil

8.4. Özel Önlemler

Sınıflar, laboratuvar ve atölyelerde hem güvenlik hem de yangın açısından standartlara uygun olarak güvenlik sistemleri kurulmuştur. Engelli öğrencilerimiz için gerekli olan blok girişlerine rampalar yaptırılmıştır. Rampalara yönetmeliğe uygun korkuluklar yaptırılmıştır. Engelli öğrencimizin olduğu sınıflar C Blok zemin kata verilerek, C Blok'ta bulunan engelli tuvaletlerinden yararlanması sağlanmıştır. Sosyal alanlarımız alt katlara konularak engelli öğrencilerimize ulaşım kolaylığı sağlanmıştır. Ayrıca engelli öğrencilerimizin sorun ve ihtiyaçlarına daha çabuk çözüm getirebilmek için engelli öğrenci ve öğretim elemanı 14 temsilcisi görevlendirmesi yapılmıştır. Belli dönemlerde hem rektörlükte hem de birimizde toplantılar yapılmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 8.1.1. <https://engelsiz.cbu.edu.tr/>

Kanıt 8.1.2. https://engelsiz.cbu.edu.tr/db_images/site_501/file/Kilavuzlar/EngelsizMCBUKilavuz.pdf

9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

9.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Programın desteklendiği destek personeli veya hizmeti mevcut değildir.

10. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Bölümde işleyiş için tasarlanmış bir organizasyon veya iş akış diyagramları mevcut değildir.

11. SONUÇ

Mülkiyet koruma v güvenlik bölümünde bulunan, örgün eğitim, ikinci eğitim ve uzaktan eğitim şeklinde işlenen iş sağlığı ve güvenliği programının birinci amacı, ülkemizde iş güvenliği uzmanı elemanı adayı yetiştirilmesidir. Ayrıca iş sağlığı ve güvenliği alanında akademik çalışmaların da yürütülebilmesi için alt yapının geliştirilmesi ve gerekli iş gücünün elde edilmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda bölümümüzün güçlü yönleri her üç farklı eğitim türünde de bu amaca ulaşmak için eşit şartlar altında eğitimin sağlanmasıdır. Programımızın zayıf yönleri ise kısmen yeterli akademik çalışan sayısı ve bir laboratuvar eksikliğidir. Öğrenci başına düşen akademisyen sayısına göre benzer bölümlere bakılırsa, biraz daha fazla iş yükünün olduğu gözlenebilir. Ayrıca her ne kadar sözel bir bölümmüş gibi görünse de bu programda bir simülasyon laboratuvarının olması gerekliliği göz önünde bulundurulmalıdır. Programımızın fırsat ve tehditleri olarak ise şu değerlendirmeler yapılabilir, okulumuzun bulunduğu Soma ilçesinde mevcut OSGB'ler ile işbirliği içinde çeşitli seminer ve kurslar verilerek öğrencilerin daha vizyoner bakış açısıyla öz gelişiminin sağlanması oldukça yüksek bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Ancak ilçenin küçük olması ve bundan dolayı da ş hacminin azlığından dolayı istihdam sayısında bir sorun yaşanması ve bundan dolayı mezun öğrencilerin farklı şehir veya ilçelerde iş arayışı içerisinde bulunması ise en büyük tehdit olarak değerlendirilmektedir. Yine yeterli olmayan laboratuvardan dolayı aday iş güvenliği uzmanlarının sahaya gitmeden çeşitli işleri deneyimleyememeleri de bir başka tehdit olarak görülebilir.

Genel olarak programımızda her yıl %100'e yakın doluluk oranı ile eğitim öğretimin yapıldığı düşünülürse, mevcut durumda gerek bölüm, gerek müdürlüğümüz ve gerekse ilçemizde bulunan çeşitli kuruluşlar ile, iş güvenliği uzmanı adayı öğrencilerimiz için mümkün olan en iyi eğitim ve değerlendirmenin yapılmaya çalışıldığı, eksik olan laboratuvar çalışmalarının yürütülmesi için ön değerlendirmenin başladığı söylenebilir.